

Пожарский муниципальный район

Для муниципального образования составлена аналитическая справка по результатам проведения оценочной процедуры – всероссийской проверочной работы (далее – ВПР) в 2023 году по учебным предметам. Справка подготовлена с целью выявления проблемных заданий, выполнение которых вызывают сложности у обучающихся.

Физика

В 2023 году ВПР по физике проводилась в 7, 8, 11 классах. В Пожарском муниципальном районе обучающиеся 11 классов принимали участие в ВПР по физике. По программам проверочных работ для школ с углубленным изучением физики обучающиеся участия не принимали. В таблице 1 указано общее количество участников по параллелям.

Таблица 1. Общее количество участников ВПР по физике по параллелям

№ п/п	Наименование	7 классы	8 классы	11 классы
	Пожарский муниципальный район	106	67	11
1.	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» Пожарского муниципального района	23	22	-
2.	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» Пожарского муниципального района	28	21	-
3.	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» Пожарского муниципального района	23	15	-
4.	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» Пожарского муниципального района	6	2	-
5.	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.» Пожарского муниципального района	6	-	2
6.	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 13» Пожарского муниципального района	12	-	-
7.	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» Пожарского муниципального района	5	-	-
8.	МОБУ «Основная общеобразовательная школа № 8» Пожарского муниципального района	3	-	-
9.	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» Пожарского муниципального района	-	3	-
10.	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 10» Пожарского муниципального района	-	4	-
11.	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 16» Пожарского муниципального района	-	-	4
12.	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» Пожарского муниципального района	-	-	5

7 класс

Таблица 2. Результаты прохождения ВПР обучающимися 7 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
Приморский край	8872	8,87	51,19	30,94	9
Пожарский муниципальный район	106	12,26	64,15	20,75	2,83
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» Пожарского муниципального района	23	8,7	52,17	34,78	4,35
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» Пожарского муниципального района	28	17,86	75	7,14	0
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» Пожарского муниципального района	23	17,39	60,87	17,39	4,35
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» Пожарского муниципального района	6	0	66,67	33,33	0
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.» Пожарского муниципального района	6	0	50	33,33	16,67
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 13» Пожарского муниципального района	12	0	75	25	0
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» Пожарского муниципального района	5	40	60	0	0
МОБУ «Основная общеобразовательная школа № 8» Пожарского муниципального района	3	0	66,67	33,33	0

В таблице 3 представлены задания по физике в 7 классах (ВПР), процент выполнения которых в Пожарском муниципальном районе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%, высокого уровня – 10-20%).

Необходимо отметить, что в описании работ 7 класса по физике ФИОКО не предоставил шкалу примерного уровня выполнения, поэтому принято решение учитывать задания высокого уровня сложности как «проблемные», для заданий базового и повышенного уровня сложности применяется стандартный расчет ВПР.

Таблица 3. Задания по физике, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код ПР ¹	Код КЭС ²	Процент выполнения
2	Б	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1.2, 1.3, 1.4, 1.5	1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.4	31,6
7	П	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	1.5, 3.1	1.8, 1.9, 1.11, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.5, 2.1.7, 2.1.8	28,3
8	П	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1.4, 2.1	1.8, 2.2.1 – 2.2.7	39,62
9	П	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1.3, 2.1	1.8, 2.1.2, 2.2.1	32,55
10	В	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого	1.3, 2.1, 2.2	2.2.2- 2.2.5, 2.3.1- 2.3.8	6,29

¹ ПР – предметные результаты обучения.

² КЭС – контролируемые элементы содержания

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код ПР ¹	Код КЭС ²	Процент выполнения
		механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины			
11	В	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	1.7, 1.9, 1.10, 2.3, 3.1	1.3- 1.6, 1.8, 1.13, 2.1.8	4,4

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины.

Задание 7 – задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.

Задание 8 – задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Таблица 4. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
2	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.» Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 13» Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» Пожарского муниципального района МОБУ «Основная общеобразовательная школа № 8» Пожарского муниципального района
7	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 13» Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» Пожарского муниципального района МОБУ «Основная общеобразовательная школа № 8» Пожарского муниципального района
8	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.» Пожарского муниципального района

Номер задания	ОО
	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» Пожарского муниципального района
9	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» Пожарского муниципального района МОБУ «Основная общеобразовательная школа № 8» Пожарского муниципального района
10	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.» Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 13» Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» Пожарского муниципального района МОБУ «Основная общеобразовательная школа № 8» Пожарского муниципального района
11	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 13» Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» Пожарского муниципального района МОБУ «Основная общеобразовательная школа № 8» Пожарского муниципального района

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 5).

Таблица 5. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» Пожарского муниципального района	2, 7, 10, 11
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» Пожарского муниципального района	2, 7, 8, 9, 10, 11
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» Пожарского муниципального района	1, 2, 3, 6, 8, 9, 11
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» Пожарского муниципального района	2, 5, 7, 10

Наименование ОО	Номера заданий
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.» Пожарского муниципального района	2, 5, 8, 10
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 13» Пожарского муниципального района	2, 7, 10, 11
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» Пожарского муниципального района	2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
МОБУ «Основная общеобразовательная школа № 8» Пожарского муниципального района	2, 5, 7, 9, 10, 11

8 класс

Таблица 6. Результаты прохождения ВПР обучающимися 8 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметка			
		2	3	4	5
Приморский край	5508	8,41	49,67	31,63	10,29
Пожарский муниципальный район	67	14,93	58,21	20,9	5,97
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» Пожарского муниципального района	22	13,64	54,55	22,73	9,09
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» Пожарского муниципального района	21	23,81	66,67	9,52	0
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» Пожарского муниципального района	15	13,33	33,33	40	13,33
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» Пожарского муниципального района	3	0	66,67	33,33	0
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» Пожарского муниципального района	2	0	100	0	0
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 10» Пожарского муниципального района	4	0	100	0	0

В таблице 7 представлены задания по физике в 8 классах (ВПР), процент выполнения которых в Пожарском муниципальном районе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%, высокого уровня – 10-20%).

Необходимо отметить, что в описании работ 8 класса по физике ФИОКО не предоставил шкалу примерного уровня выполнения, поэтому принято решение учитывать задания высокого уровня сложности как «проблемные», для заданий базового и повышенного уровня сложности применяется стандартный расчет ВПР.

Таблица 7. Задания по физике, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код ПР ³	Код КЭС ⁴	Процент выполнения
2	Б	Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5	1.1.4, 1.1.6, 1.1.7, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.6, 1.2.7, 1.2.8, 1.2.13, 1.2.14, 1.2.15, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.1.5, 2.1.6, 2.1.13	36,57
4	Б	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник	1.3, 2.4, 2.1	1.2.5, 1.2.6, 1.2.9, 1.2.10, 2.1.7, 2.1.11, 2.1.8, 2.1.10, 2.1.12	56,72

³ ПР – предметные результаты обучения.

⁴ КЭС – контролируемые элементы содержания

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код ПР ³	Код КЭС ⁴	Процент выполнения
		тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты			
5	Б	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1.3, 1.7, 2.4, 2.1	1.2.5, 1.2.11, 2.1.8, 2.1.10, 2.1.11, 2.1.12	44,78
6	П	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1.11, 1.3, 2.1, 2.4	1.2.5, 2.1.8, 2.1.10, 1.2.11	38,81
8	П	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	1.1, 1.2, 1.7	2.2	20,15

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код ПР ³	Код КЭС ⁴	Процент выполнения
9	П	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1.3, 2.1	1.2.5, 1.2.6, 1.2.9, 1.2.10, 1.2.11	20,15
10	В	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	1.3, 2.1, 2.4	1.2.5, 1.2.6, 1.2.9, 1.2.10, 1.2.11, 2.1.8- 2.1.12	1,99
11	В	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах,	1.3, 2.1, 2.4, 1.9	1.2.5, 1.2.6, 1.2.9, 1.2.10, 1.2.11, 1.2.13, 2.1.8- 2.1.12	0,5

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код ПР ³	Код КЭС ⁴	Процент выполнения
		закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы			

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть.

Задание 4 – задача с графиком или схемой электрической цепи. Проверяются умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 8 – качественная задача по теме «Магнитные явления». В качестве ответа необходимо привести краткий текстовый ответ.

Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Таблица 8. Перечень ОО, обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
2	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 10» Пожарского муниципального района
4	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» Пожарского муниципального района
5	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» Пожарского муниципального района
6	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» Пожарского муниципального района
8	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» Пожарского муниципального района

Номер задания	ОО
	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 10» Пожарского муниципального района
9	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 10» Пожарского муниципального района
10	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 10» Пожарского муниципального района
11	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 10» Пожарского муниципального района

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 9).

Таблица 9. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» Пожарского муниципального района	2, 5, 8, 9, 10, 11
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» Пожарского муниципального района	2, 5, 8, 9, 10, 11
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» Пожарского муниципального района	2, 4, 6, 7, 9, 10, 11

МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» Пожарского муниципального района	3, 4, 7, 9, 10, 11
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» Пожарского муниципального района	1, 2, 4, 5, 8, 9, 10, 11
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 10» Пожарского муниципального района	2, 3, 7, 8, 9, 10, 11

11 класс

Таблица 10. Результаты прохождения ВПР обучающимися 11 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметка			
		2	3	4	5
Приморский край	603	2,65	36,65	47,26	13,43
Пожарский муниципальный район	11	0	63,64	27,27	9,09
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.» Пожарского муниципального района	2	0	0	50	50
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 16» Пожарского муниципального района	4	0	100	0	0
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» Пожарского муниципального района	5	0	60	40	0

В таблице 11 представлены задания по физике в 11 классах (ВПР), процент выполнения которых в Пожарском муниципальном районе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Необходимо отметить, что в описании работ 11 класса по физике ФИОКО не предоставил шкалу примерного уровня выполнения, поэтому принято решение учитывать задания высокого уровня сложности как «проблемные», для заданий базового и повышенного уровня сложности применяется стандартный расчет ВПР.

Таблица 11. Задания по физике, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код ПР ⁵	Код КЭС ⁶	Процент выполнения
1	Б	Группировка понятий (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы).	1.1, 1.2	2–5	45,45

⁵ ПР – предметные результаты обучения.

⁶ КЭС – контролируемые элементы содержания

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код ПР ⁵	Код КЭС ⁶	Процент выполнения
5	Б	Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	1.2, 1.3, 2.1	4	54,55
9	П	Применение формулы для расчета физической величины	1.2, 1.3	2, 3, 4	22,73
10	Б	Определение показания приборов / схема включения электроизмерительных приборов; определение значения величины по экспериментальному графику/таблице	2.3	2–4	54,55
12	П	Планирование исследования по заданной гипотезе	2.4	2–5	27,27
14	Б	Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	2.2	2–5	54,55
15	Б	Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	2.2, 2.7	2–5	36,36
18	П	Применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач	2.5, 2.7	2–5	31,82

Требование 1.1 проверяет знание/понимание смысла физических понятий.

Требование 1.2 проверяет знание/понимание смысла физических величин.

Требование 1.3 проверяет знание/понимание смысла физических законов.

Требование 2.1 проверяет умение описывать и объяснять физические явления и свойства тел.

Требование 2.2 проверяет умение объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.

Требование 2.3 проверяет умение отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных.

Требование 2.4 проверяет умение проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.

Требование 2.5 проверяет умение воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Требование 2.6 проверяет умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Таблица 12. Перечень ОО, обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
1	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 16» Пожарского муниципального района
5	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.» Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» Пожарского муниципального района
9	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 16» Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» Пожарского муниципального района
10	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 16» Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» Пожарского муниципального района
12	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.» Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 16» Пожарского муниципального района
14	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.» Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 16» Пожарского муниципального района
15	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 16» Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» Пожарского муниципального района
18	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 16» Пожарского муниципального района

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 13).

Таблица 13. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.» Пожарского муниципального района	5, 11, 12, 14,
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 16» Пожарского муниципального района	1, 2, 3, 9, 10, 12, 14, 15, 17, 18
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» Пожарского муниципального района	5, 6, 9, 10, 15

Химия

В 2023 году ВПР по химии проводилась в 8, 11 классах. В Пожарском муниципальном районе обучающиеся 11 классов принимали участие в ВПР по химии. По программам проверочных работ для школ с углубленным изучением химии обучающиеся участия не принимали. В таблице 14 указано общее количество участников по параллелям.

Таблица 14. Общее количество участников ВПР по химии по параллелям

№ п/п	Наименование	8 классы	11 классы
	Пожарский муниципальный район	111	12
1.	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 1" Пожарского муниципального района	17	-
2.	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2" Пожарского муниципального района	20	-
3.	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4" Пожарского муниципального района	27	-
4.	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.» Пожарского муниципального района	13	2
5.	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" Пожарского муниципального района	9	-
6.	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 15" Пожарского муниципального района	9	-
7.	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 16" Пожарского муниципального района	9	5
8.	МОБУ "Основная общеобразовательная школа № 8"" Пожарского муниципального района"	2	-
9.	МОБУ "Основная общеобразовательная школа № 12"" Пожарского муниципального района"	5	-
10.	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 17" Пожарского муниципального района	-	5

8 класс

Таблица 15. Результаты прохождения ВПР обучающимися 8 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
Приморский край	5499	5,66	39,31	38,56	16,48
Пожарский муниципальный район	111	10,81	37,84	34,23	17,12
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 1" Пожарского муниципального района	17	5,88	29,41	41,18	23,53
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2" Пожарского муниципального района	20	15	40	40	5

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» Пожарского муниципального района	27	3,7	22,22	33,33	40,74
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.» Пожарского муниципального района	13	0	46,15	46,15	7,69
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" Пожарского муниципального района	9	0	44,44	44,44	11,11
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 15" Пожарского муниципального района	9	11,11	77,78	11,11	0
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 16" Пожарского муниципального района	9	66,67	33,33	0	0
МОБУ "Основная общеобразовательная школа № 8"" Пожарского муниципального района"	2	0	0	100	0
МОБУ "Основная общеобразовательная школа № 12"" Пожарского муниципального района"	5	0	60	20	20

В таблице 16 представлены задания по химии в 8 классах (ВПР), процент выполнения которых в Пожарском муниципальном районе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Необходимо отметить, что в описании работ 8 класса по химии ФИОКО не предоставил шкалу примерного уровня выполнения, поэтому принято решение учитывать задания высокого уровня сложности как «проблемные», для заданий базового и повышенного уровня сложности применяется стандартный расчет ВПР.

Таблица 16. Задания по химии, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС ⁷	Код ПР ⁸	Процент выполнения
1	Б	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.	1.1, 1.2, 1.3, 2.1 / 2.1, 3.1, 4.2	1.1	-
				1.2	55,86
2	Б	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция.	1.4, 2.12.3 / 2.1, 2.4, 4.1, 4.2	2.1	-
				2.2	42,34

⁷ КЭС – контролируемые элементы содержания

⁸ ПР – предметные результаты обучения.

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС ⁷	Код ПР ⁸	Процент выполнения
		Признаки химических реакций.			
3	Б	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро.	1.2, 1.3, 6.2 / 1.1, 2.4, 4.1, 4.2	3.1	-
				3.2	51,8
4	П	Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах.	1.3, 2.2, 5.15.3 / 2.1, 2.2, 3.1- 3.3	4.1	-
				4.2	-
				4.3	-
				4.4	39,19
5	Б	Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.	1.1, 3.1, 3.3 / 1.1, 1.2, 4.2	5.1	45,95
				5.2	31,53
6	П	Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	1.3, 2.12.3, 3.1, 4.14.4, 6.1, 6.2 / 1.1, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2	6.1	-
				6.2	-
				6.3	-
				6.4	24,32
				6.5	34,23
7	П	Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ.	1.1, 1.4, 2.12.3, 3.2, 4.14.5 / 1.2,	7.1	38,29
				7.2	-
				7.3.1	-

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС ⁷	Код ПР ⁸	Процент выполнения
		Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.	2.22.5, 3.1, 4.1, 4.2	7.3.2	39,64

Задание 1 состоит из двух частей. Первая его часть ориентирована на проверку понимания различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями. По форме первая часть задания 1 – это выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений.

Задание 2 состоит из двух частей. Первая часть нацелена на проверку того, как обучающиеся усвоили различие между химическими реакциями и физическими явлениями. Форма первой части задания 2 – выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций.

Задание 3 также состоит из двух частей. В первой части проверяется умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле. Вторая часть выясняет знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него.

Задание 4 состоит из четырех частей. В первой части проверяется, как обучающиеся усвоили основные представления о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента. Вторая часть ориентирована на проверку умения обучающихся характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева. Третья часть задания посвящена оценке сформированности у обучающихся умения определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами. Четвертая часть этого задания нацелена на проверку умения составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов. Ответом на задание 4 служит заполненная таблица.

В задании 5, состоящем из двух частей, проверяется умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного

вещества по известной массе раствора. При решении части этого задания используются сведения, приведенные в табличной форме.

Задания 6 и 7 объединены общим контекстом.

Задание 6 состоит из преамбулы и пяти составных частей. В преамбуле дается список химических названий нескольких простых и сложных веществ. В первой части задания проверяется умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям. Во второй части оценивается знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам. Третья часть задания 6 посвящена проверке умения обучающихся классифицировать химические вещества. Четвертая часть ориентирована на проверку умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении. Особенностью третьей и четвертой частей задания 6 является то, что обучающимся предоставлена возможность самостоятельно выбрать из предложенного списка те соединения, которые они будут использовать при решении. Пятая часть задания 6 проверяет умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро».

Задание 7 состоит из преамбулы и трех составных частей. В преамбуле приведены словесные описания двух химических превращений с участием веществ, перечень которых был дан ранее в преамбуле к заданию 6. Первая часть задания 7 проверяет умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям. Особенностью этой части является то, что необходимые формулы веществ обучающимися составлены заранее при решении первой части задания 6. В первой части задания 7 сознательно подобраны такие схемы взаимодействий, чтобы проверить, как обучающиеся умеют расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций. Вторая часть задания 7 проверяет умение классифицировать химические реакции, причем уравнение реакции для выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно. Третья часть задания 7 нацелена на проверку знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей. Вещество для третьей части задания 7 предлагается из перечня, приведенного в преамбуле к заданию 6, а схема реакции, с помощью которой необходимо получить это вещество (или от побочных продуктов которой следует заданное вещество отделить), дана в преамбуле к заданию 7. По форме третья часть задания 7 – это выбор одного ответа из двух предложенных.

Таблица 17. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
1.2	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.» Пожарского муниципального района

Номер задания	ОО
5.2	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 1" Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2" Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.» Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 15" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 16" Пожарского муниципального района МОБУ "Основная общеобразовательная школа № 12"" Пожарского муниципального района"
6.4	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 1" Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2" Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 15" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 16" Пожарского муниципального района МОБУ "Основная общеобразовательная школа № 12"" Пожарского муниципального района"
6.5	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 1" Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 15" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 16" Пожарского муниципального района МОБУ "Основная общеобразовательная школа № 12"" Пожарского муниципального района"
7.1	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 15" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 16" Пожарского муниципального района
7.3.2	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 1" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 15" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 16" Пожарского муниципального района

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 18).

Таблица 18. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 1" Пожарского муниципального района	2.2, 3.2, 4.4, 5.1, 5.2, 6.1, 6.4, 6.5, 7.3.2
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2" Пожарского муниципального района	2.2, 3.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 6.3, 6.4, 7.1, 7.2, 7.3.1, 8
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4" Пожарского муниципального района	2.1, 2.2, 6.4
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.» Пожарского муниципального района	3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.2, 8, 9
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" Пожарского муниципального района	1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 5.1, 5.2, 6.3, 6.4, 8
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 15" Пожарского муниципального района	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 5.1, 5.2, 6.1, 6.3, 6.4, 6.5, 7.1, 7.2, 7.3.2, 8
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 16" Пожарского муниципального района	1.1, 1.2, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 6.4, 6.5, 7.1, 7.2, 7.3.1, 7.3.2, 8, 9
МОБУ "Основная общеобразовательная школа № 8"" Пожарского муниципального района"	1.2, 2.2, 3.1, 3.2, 8, 9
МОБУ "Основная общеобразовательная школа № 12"" Пожарского муниципального района"	1.2, 2.2, 4.4, 5.1, 5.2, 6.4, 6.5

11 класс

Таблица 19. Результаты прохождения ВПР обучающимися 11 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметка			
		2	3	4	5
Приморский край	520	2,5	30,77	46,73	20
Пожарский муниципальный район	12	0	16,67	75	8,33
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.» Пожарского муниципального района	2	0	0	50	50
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 16" Пожарского муниципального района	5	0	20	80	0
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 17" Пожарского муниципального района	5	0	20	80	0

В таблице 20 представлены задания по химии в 11 классах (ВПР), процент выполнения которых в Пожарском муниципальном районе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Необходимо отметить, что в описании работ 11 класса по химии ФИОКО не предоставил шкалу примерного уровня выполнения, поэтому принято

решение учитывать задания высокого уровня сложности как «проблемные», для заданий базового и повышенного уровня сложности применяется стандартный расчет ВПР.

Таблица 20. Задания по химии, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код ПР ⁹	Код КЭС ¹⁰	Процент выполнения
8	Б	Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная	1.1, 2.2, 2.4, 3.2	1.3.3, 1.3.4, 4.3	54,17
13	П	Взаимосвязь между основными классами органических веществ	2.4	3.7	19,44

Требование 1.1 проверяет способность знать/понимать важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объём, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализатор, химическое равновесие, изомерия, гомология.

Требование 1.2 проверяет способность знать/понимать основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, Периодический закон.

Требование 1.3 проверяет способность знать/понимать основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений.

Требование 1.4 проверяет способность знать/понимать важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; основные неметаллы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щёлочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этан, этилен, ацетилен, бензол, толуол, этанол, глицерин, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы.

Требование 2.1 проверяет способность называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре.

Требование 2.2 проверяет способность определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в

⁹ ПР – предметные результаты обучения.

¹⁰ КЭС – контролируемые элементы содержания

соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.

Требование 2.3 проверяет способность характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.

Требование 2.4 проверяет способность объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных.

Требование 2.5 проверяет способность составлять формулы веществ изученных классов; уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных).

Требование 2.6 проверяет способность выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ.

Требование 2.7 проверяет способность проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и её представления в различных формах.

Требование 2.8 проверяет способность вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю растворённого вещества в растворе; количество вещества, массы или объёма по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции.

Требование 3.1 проверяет знание/понимание объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве.

Требование 3.2 проверяет знание/понимание определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий.

Требование 3.3 проверяет знание/понимание экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Требование 3.4 проверяет знание/понимание оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы.

Требование 3.5 проверяет знание/понимание безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием.

Требование 3.6 проверяет знание/понимание приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве.

Требование 3.7 проверяет знание/понимание критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

Требование 3.8 проверяет понимание взаимосвязи химии с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Таблица 21. Перечень ОО, обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
8	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.» Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 16" Пожарского муниципального района
13	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 16" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 17" Пожарского муниципального района

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 22).

Таблица 22. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.» Пожарского муниципального района	8, 12
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 16" Пожарского муниципального района	8, 13, 14
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 17" Пожарского муниципального района	12, 13

География

В 2023 году ВПР по географии проводилась в 6, 7, 8, 10, 11 классах. Так как участие в ВПР для обучающихся 10 и 11 классов оставлено на усмотрение образовательной организации, в Пожарском муниципальном районе обучающиеся 10 и 11 классов принимали участие в ВПР по географии. По программам проверочных работ для школ с углубленным изучением географии обучающиеся участия не принимали. В таблице 23 указано общее количество участников по параллелям.

Таблица 23. Общее количество участников ВПР по географии по параллелям

№ п/п	Наименование	6 классы	7 классы	8 классы	10 классы	11 классы
	Пожарский муниципальный район	123	56	77	2	11
1.	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 1" Пожарского муниципального района	26	21	21	-	-
2.	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2" Пожарского муниципального района	45	-	25	-	-
3.	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4" Пожарского муниципального района	40	22	24	-	-
4.	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" Пожарского муниципального района	3	4	2	-	-
5.	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" Пожарского муниципального района	1	6	-	2	-
6.	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 15" Пожарского муниципального района	5	-	-	-	4
7.	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 16" Пожарского муниципального района	3	-	-	-	5
8.	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" Пожарского муниципального района	-	3	5	-	-
9.	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.» Пожарского муниципального района	-	-	-	-	2

6 класс

Таблица 24. Результаты прохождения ВПР обучающимися 6 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
Приморский край	9208	4,2	44,66	40,56	10,58
Пожарский муниципальный район	123	7,32	54,47	33,33	4,88
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 1" Пожарского муниципального района	26	19,23	61,54	15,38	3,85
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2" Пожарского муниципального района	45	4,44	31,11	53,33	11,11
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4" Пожарского муниципального района	40	5	72,5	22,5	0
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" Пожарского муниципального района	3	0	33,33	66,67	0
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" Пожарского муниципального района	1	0	100	0	0
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 15" Пожарского муниципального района	5	0	100	0	0
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 16" Пожарского муниципального района	3	0	33,33	66,67	0

В таблице 25 представлены задания по географии в 6 классах (ВПР), процент выполнения которых в Пожарском муниципальном районе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Необходимо отметить, что в описании работ 6 класса по географии ФИОКО не предоставил шкалу примерного уровня выполнения, поэтому принято решение учитывать задания высокого уровня сложности как «проблемные», для заданий базового и повышенного уровня сложности применяется стандартный расчет ВПР.

Таблица 25. Задания по географии, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Проверяемые требования	Код КЭС ¹¹	Процент выполнения
1.1	Б	Изображения земной поверхности. Глобус и	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность	1.1-1.4/ /1.1, 2.1, 2.3, 2.5, 2.6, 2.8	-

¹¹ КЭС – контролируемые элементы содержания

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Проверяемые требования	Код КЭС ¹¹	Процент выполнения
1.2	П	географическая карта. Развитие географических знаний о Земле	представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач		30,89
2.1	Б	Изображения земной поверхности. Географическая карта. Градусная сеть.	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.	3.1/ /1.4, 1.7, 2.5, 2.6, 2.8	18,29
2.2	Б	Географические координаты	Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.		29,27
3.1	Б	Изображения земной поверхности.	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	3.2/ /1.2, 1.3, 1.6, 2.1, 2.6	59,76
3.2	Б	План местности			58,54
3.3	П		Умение устанавливать		-

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Проверяемые требования	Код КЭС ¹¹	Процент выполнения
			причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач		
4.1	Б	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.	2.2, 2.3/ /1.2, 1.6, 2.4, 2.8	-
4.2	Б				50,41
4.3	Б				39,84
6.1	Б	Атмосфера – воздушная оболочка	Умение применять и преобразовывать знаки и	6.1–6.4/ /1.3,	59,35

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Проверяемые требования	Код КЭС ¹¹	Процент выполнения
6.2	Б	Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода	символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1.4, 2.7, 2.8	-
6.3	П				-
7	П	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера. Географическая оболочка	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение.	2.1-2.3, 4.1-8.2/ /1.2, 1.4, 2.5	36,99
9.1	Б	Человечество на Земле	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.	9.1-9.3/ /1.6, 2.4, 2.7, 2.8	-
9.2	Б				-
9.3	Б				48,78

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Проверяемые требования	Код КЭС ¹¹	Процент выполнения
			Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач		

Задание 1 проверяет комплекс умений работы с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из двух частей (пунктов). Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и подпись на карте названий, связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

Задание 2 также проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания направлена на проверку сформированности представлений о географических объектах и знание географической номенклатуры, умения использовать различные источники информации для решения учебной задачи, а также уровня владения навыками смыслового чтения и основами самоконтроля. В этой части предполагается определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

Задание 3 направлено на проверку умения работать в знаково-символической системе, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы на основе использования различных источников информации. Задание состоит из трех частей и построено на основе фрагмента топографической карты. В первой части задания требуется определять размещение объектов с помощью условных обозначений и направления, во второй – измерять и рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот. В третьей части задания обучающимся предлагается соотнести топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.

Задание 4 направлено на проверку умений анализировать и использовать различную информацию для установления причинно-следственных связей, построения логического рассуждения, умозаключения, давать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера. Задание проверяет сформированность представлений о роли планетарных явлений в жизни людей на основе сопоставления времени в разных частях Земли на примере городов нашей страны. Задание состоит из трех частей и основывается на представленной в нем информации в виде текста, заложенного в формулировку задания, рисунков и таблицы.

Задание 6 проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Задание состоит из трех частей. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм, отражающих разные элементы погоды (розы ветров, графика хода температуры, диаграммы количества осадков), вторая и третья части связаны с работой в знаково-символической системе и умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой формы в условно-графическую.

Задание 7 направлено на проверку сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли. Задание проверяет уровень владения понятийным аппаратом географии и навыками смыслового чтения и предполагает анализ фрагмента текста географического содержания с извлечением из него информации по заданному вопросу на основе логического рассуждения.

Задание 9 направлено на проверку умения работать со статистическими и иллюстративными источниками информации, извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей. Задание состоит из трех частей. Первая и вторая части основаны на анализе статистической таблицы. Третья часть задания проверяет сформированность представлений о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурно-исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения с их принадлежностью странам мира.

Таблица 26. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
1.2	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 1" Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2" Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4" Пожарского муниципального района

Номер задания	ОО
	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 15" Пожарского муниципального района
6.1	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 1" Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 15" Пожарского муниципального района
7	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 1" Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 15" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 16" Пожарского муниципального района
9.3	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 1" Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2" Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 15" Пожарского муниципального района

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 27).

Таблица 27. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 1" Пожарского муниципального района	1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 6.1, 6.3, 7, 8, 9.1, 9.2, 9.3
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2" Пожарского муниципального района	1.2, 2.1, 2.2, 4.2, 4.3, 9.3
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4" Пожарского муниципального района	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 4.2, 4.3, 6.1, 7, 9.3
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" Пожарского муниципального района	2.1, 4.2, 6.3, 7, 9.2, 9.3

Наименование ОО	Номера заданий
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" Пожарского муниципального района	2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 7, 8, 9.1, 9.3
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 15" Пожарского муниципального района	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.3, 4.2, 4.3, 5.1, 6.1, 6.3,7, 9.1, 9.3
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 16" Пожарского муниципального района	1.2, 2.1, 4.2, 6.3,7

7 класс

Таблица 28. Результаты прохождения ВПР обучающимися 7 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
Приморский край	5716	8,59	58,41	28,34	4,66
Пожарский муниципальный район	56	12,5	78,57	7,14	1,79
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 1" Пожарского муниципального района	21	19,05	76,19	4,76	0
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4" Пожарского муниципального района	22	13,64	72,73	13,64	0
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" Пожарского муниципального района	4	0	100	0	0
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" Пожарского муниципального района	6	0	100	0	0
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" Пожарского муниципального района	3	0	66,67	0	33,33

В таблице 29 представлены задания по географии в 7 классах (ВПР), процент выполнения которых в Пожарском муниципальном районе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Необходимо отметить, что в описании работ 7 класса по географии ФИОКО не предоставил шкалу примерного уровня выполнения, поэтому принято решение учитывать задания высокого уровня сложности как «проблемные», для заданий базового и повышенного уровня сложности применяется стандартный расчет ВПР.

Таблица 29. Задания по географии, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код ПР ¹²	Код КЭС ¹³	Процент выполнения
1.1	Б	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.	1.1–1.4, 2.3, 3.1/1.1, 1.2, 2.1, 2.3, 2.5	-
1.2	Б				-
1.3	Б				15,18
2.1	П	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие	2.1, 3.1/1.2, 1.3, 2.3-2.1, 3.1/1.2, 1.3, 2.3-2.5	12,5
2.2	Б				58,04
2.3	Б				-

¹² ПР – предметные результаты обучения.

¹³ КЭС – контролируемые элементы содержания

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код ПР ¹²	Код КЭС ¹³	Процент выполнения
			географические объекты, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.		
3.1	Б		Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах		11,61
3.2	Б				27,68
3.3	Б	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Природные зоны Земли	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах	2.2, 2.4/ 1.2, 1.4, 2.3- 2.5	5,36

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код ПР ¹²	Код КЭС ¹³	Процент выполнения
			географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.		
5.1	Б		Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов. Умение представлять в различных формах географическую информацию.		-
5.2	П	Географическое положение и природа материков Земли		3.1/ 1.1, 1.2, 1.4, 2.3, 2.5, 2.7	17,26
6.1	Б		Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции		28,57
6.2	Б	Главные закономерности природы Земли.		3.2/ 1.2, 1.6, 2.2, , 2.3, 2.4, 2.6	25
6.3	П	Население материков Земли			39,29

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код ПР ¹²	Код КЭС ¹³	Процент выполнения
			<p>использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. Умение ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию, определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.</p>		
8.1	Б		<p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Умение различать изученные географические объекты</p>		46,43
8.2	Б	<p>Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли</p>	<p>Умение различать изученные географические объекты</p>	3.1, 3.2/ 1.3, 1.6, 2.5, 2.7	29,46

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код ПР ¹²	Код КЭС ¹³	Процент выполнения
			на основе известных характерных свойств. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.		

Содержание задания 1 направлено на проверку сформированности представлений об основных этапах географического освоения Земли, знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из трех частей (пунктов) и проверяет комплекс умений работы с картографической информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты, определять географические координаты, умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, а также знание географической номенклатуры. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут. Во второй части требуется указать названия объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, и название объекта, на территории которого расположена эта точка.

Задание 2 проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Предметное содержание задания направлено на проверку уровня сформированности представлений об особенностях рельефа материков Земли. Задание включает в себя три части (пункта). Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. Вторая часть задания требует знания основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа. Третья часть задания связана с работой в знаково-символической системе и посвящена проверке умения распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

Задание 3 проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности. Задание состоит из трех частей (пунктов). Первая часть задания предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли на основе сопоставления графической информации об особенностях элементов климата, отраженных на климатограммах, с размещением климатических поясов на Земле и знаний об основных географических закономерностях. Вторая часть задания направлена на проверку умения анализировать текстовую информацию для определения природных зон по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в пределах климатических поясов посредством сопоставления текстовой, графической и картографической информации. Результатом выполнения задания должно быть указание природной зоны и выбор соответствующей ей климатограммы. В третьей части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы.

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации. Оно состоит из двух частей (пунктов). В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями на основе анализа текстовой информации, представленной в формате утверждений, содержащих элементы описания природы и населения материков. Вторая часть задания проверяет знание географической номенклатуры, принадлежность географических объектов материкам, и умение классифицировать географические объекты по типам. В этой части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в форме заполненной блок-схемы.

Задание 6 направлено на проверку уровня сформированности представлений о неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, о географическом положении стран мира, знания названий столиц стран, а также умения выявлять роль планетарных явлений в жизни людей в разных частях Земли. Задание предполагает использование текстовой, картографической и визуальной информации для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три части (пункта). В первой части от обучающихся требуется умение выделять на карте крупные страны. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений с использованием результата выполнения первой части задания и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли. При этом третья часть задания проверяет умение использовать всю имеющуюся информацию в целях выполнения учебной задачи на основе ее сопоставления и логического рассуждения. Информация,

необходимая для выполнения этой части задания, содержится: в формулировке задания 6; в иллюстрации ко второму пункту задания; в ответе, полученном при выполнении второго пункта задания.

Задание 8 основано на работе с иллюстративным материалом в виде фотографий и картосхем с изображением контуров стран мира. Задание проверяет сформированность представлений о странах мира, умение устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран. Задание состоит из двух частей. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, во второй – узнать эту страну по ее очертаниям и названию столицы и ответить на вопрос, касающийся географических особенностей этой страны.

Таблица 30. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
1.3	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 1" Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" Пожарского муниципального района
2.1	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 1" Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" Пожарского муниципального района
2.2	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 1" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" Пожарского муниципального района
3.1	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 1" Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" Пожарского муниципального района
3.2	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 1" Пожарского муниципального района

Номер задания	ОО
8.2	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 1" Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" Пожарского муниципального района

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 31).

Таблица 31. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 1" Пожарского муниципального района	1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 8.2
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» Пожарского муниципального района	1.3, 2.1, 3.1, 3.2, 3.3, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 8.1, 8.2
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" Пожарского муниципального района	1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" Пожарского муниципального района	1.1, 1.3, 2.1, 3.1, 3.2, 3.3, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" Пожарского муниципального района	1.1, 1.3, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3

8 класс

Таблица 32. Результаты прохождения ВПР обучающимися 8 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметка			
		2	3	4	5
Приморский край	5757	7,87	54,61	31,82	5,7
Пожарский муниципальный район	77	24,68	61,04	14,29	0
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 1" Пожарского муниципального района	21	19,05	57,14	23,81	0
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» Пожарского муниципального района	25	20	72	8	0
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» Пожарского муниципального района	24	41,67	50	8,33	0
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" Пожарского муниципального района	2	0	100	0	0

Группы участников	Кол-во участников	Отметка			
		2	3	4	5
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" Пожарского муниципального района	5	0	60	40	0

В таблице 33 представлены задания по географии в 8 классах (ВПР), процент выполнения которых в Пожарском муниципальном районе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Необходимо отметить, что в описании работ 8 класса по географии ФИОКО не предоставил шкалу примерного уровня выполнения, поэтому принято решение учитывать задания высокого уровня сложности как «проблемные», для заданий базового и повышенного уровня сложности применяется стандартный расчет ВПР.

Таблица 33. Задания по географии, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Проверяемые требования	Код КЭС ¹⁴	Процент выполнения
1.1.	Б		Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.		-
1.2	Б	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать и сравнивать	1.1/ 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4	50,65

¹⁴ КЭС – контролируемые элементы содержания

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Проверяемые требования	Код КЭС ¹⁴	Процент выполнения
			изученные географические объекты, описывать положение и взаиморасположение географических объектов.		
2.1	Б		Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации. Умение различать изученные географические объекты.		43,51
2.2	Б	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации. Умение различать изученные географические объекты.	1.1/ 1.1, 2.2, 2.3, 2.4	19,48
3.1	Б		Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Первичные		57,14
3.2	Б		Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Первичные		30,52
3.3	Б	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Первичные	2.1/ /1.1, 1.2, 1.4, 2.1, 2.2, 2.4	15,58

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Проверяемые требования	Код КЭС ¹⁴	Процент выполнения
			компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.		
4.1	Б	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального	2.3/ /1.1, 1.2, 1.4, 2.1-2.4	39,61
4.2	П				36,36
4.3	П				11,69

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Проверяемые требования	Код КЭС ¹⁴	Процент выполнения
			<p>подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты. Умение различать изученные географические объекты.</p>		
5.1	Б	Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей.	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.	2.2/ 1.1, 1.2, 1.4, 2.1-2.5	32,47
5.2	Б				30,52
5.3	П				-

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Проверяемые требования	Код КЭС ¹⁴	Процент выполнения
			<p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; сопоставление географической информации. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств.</p>		

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Проверяемые требования	Код КЭС ¹⁴	Процент выполнения
6.1	П		<p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач</p>		17,53
6.2	Б				9,09
6.3	Б				<p>Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность</p>

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Проверяемые требования	Код КЭС ¹⁴	Процент выполнения
			<p>по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни. Умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях.</p>		
7.1	Б		<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Умения использовать источники географической информации для выявления географических зависимостей и закономерностей. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями</p>		57,79
7.2	Б	Население России	<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Умения использовать источники географической информации для выявления географических зависимостей и закономерностей. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями</p>	3.1-3.5/ 1.2, 2.2, 2.3, 2.7	42,21

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Проверяемые требования	Код КЭС ¹⁴	Процент выполнения
			для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.		

Задания 1 и 2 основываются на знании географического положения России и умении применять его для решения конкретных задач.

Задание 1 направлено на проверку сформированности представления о граничащих с Россией странах, их положение по отношению к территории России и особенностях границ. Задание проверяет умение работать с иллюстративной и графической информацией, применять модели и схемы, различать географические объекты. Задание состоит из двух частей (пунктов). Первая часть задания проверяет умение определять граничащие с Россией страны по их очертаниям и указывать их расположение на картосхеме. При этом в одних вариантах ВПР требуется определить страны по рисункам с их очертаниями и указанными столицами, в других – определить названия столиц стран, контуры которых представлены на рисунках с указанием названий стран. Результатом выполнения этой части задания являются соответствующие подписи названий стран-соседей или столиц стран-соседей России под рисунками и картосхема с указанием расположения этих стран относительно территории России. Вторая часть задания ориентирована на проверку умения работать с графическими источниками информации (диаграммами и графиками) на основе знания протяженности и особенностей границ России. При этом условие второй части задания ориентировано на результат выполнения первой части и не может оцениваться вне связи с ним.

Задание 2 направлено на проверку уровня владения основами картографической грамотности и навыками использования географической карты для решения определенных задач. Задание проверяет знание географической номенклатуры, а также умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, и определения географических координат и расстояний. Задание выполняется с использованием карты, приведенной в варианте работы, и состоит из двух частей. В первой части задания требуется указать названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России, путем выбора их из предложенного списка. Во второй части – необходимо определить по заданным координатам местоположение точки, связанной с одним из этих объектов, отметить на карте другую точку согласно условию

задания и рассчитать расстояние между этими точками с помощью географических координат.

Задание 3 направлено на проверку уровня сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении крупных форм рельефа России, знания географической номенклатуры и умения различать и сравнивать изученные формы рельефа, умения работать с несколькими источниками информации: картой, фотоиллюстрациями, текстом. Задание включает в себя три части (пункта). Первая часть задания проверяет владение понятийным аппаратом географии и знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России. Ответ фиксируется в форме блок-схемы. Во второй части обучающимся необходимо определить и указать одну из форм рельефа по ее местоположению, отмеченному на карте, и фотоизображению. В третьей части задания требуется выявить характерные особенности указанной формы рельефа на основе текстовой информации, представленной в форме перечня характеристик. При этом выполнение третьей части задания напрямую зависит от правильности выполнения второй части.

Задание 4 направлено на проверку уровня сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении гидрографических объектов России, знания географической номенклатуры, умения работать с картографическими и текстовыми источниками информации и рассчитывать количественные показатели, характеризующие водные объекты. Задание содержит две части. Первая часть задания предполагает классификацию водных объектов на основе знания географической номенклатуры. Вторая часть ориентирована на работу с текстом для определения водного объекта по его описанию и картой для определения его размещения. Третья часть задания также ориентирована на работу с текстом и предполагает анализ текстовой информации для поиска необходимых характеристик объекта в целях проведения заданных расчетов или ответов на поставленные вопросы, касающихся данного объекта. Как и в предыдущих заданиях, результат выполнения третьей части задания может рассматриваться только при условии правильного выполнения второй части.

Задание 5 ориентировано на проверку умения работать с разными источниками географической информации, выявлять взаимодополняющую информацию, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие особенности разных территорий. Задание проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей (климатограммы) для выявления основных географических закономерностей климата России и умение анализировать климатообразующие факторы, определяющие эти закономерности. Задание состоит из трех частей. Первая часть предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм для городов России, отмеченных на карте, климатическим поясам и типам климата. Во второй части задания обучающимся необходимо сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены некоторые особенности климата одного из этих городов и

заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме. В третьей части задания проверяется умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город.

Задание 6 ориентировано на проверку уровня сформированности географического мышления, умения использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи, применять знания о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий, взаимодействии природы и общества в разных частях территории России. Задание основано на описании маршрута путешествия по России, показанного на карте, и включает в себя три части (пункта). В первой части задания требуется определить названия городов – центров субъектов Российской Федерации – опорных точек маршрута, обозначенных на карте административно-территориального деления и подписать эти города на карте. Во второй части обучающиеся должны рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута. Третья часть задания предполагает работу с текстом – описанием маршрута – и фотоизображениями в целях определения природных зон, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.

Задание 7 состоит из двух частей и основано на работе со статистической информацией о населении регионов России, представленной в виде статистической таблицы. Задание проверяет умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков). Задание не предполагает проведения расчета количественных показателей, а ориентировано на проверку умения анализировать статистические данные и делать выводы в форме ответов на вопросы.

Таблица 34. Перечень ОО, обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
1.2	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 1" Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" Пожарского муниципального района
2.1	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 1" Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2" Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4" Пожарского муниципального района
2.2	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 1" Пожарского муниципального района

Номер задания	ОО
	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" Пожарского муниципального района
5.2	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 1" Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2" Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" Пожарского муниципального района
6.1	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 1" Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2" Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4" Пожарского муниципального района
6.2	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 1" Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2" Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" Пожарского муниципального района
6.3	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 1" Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2" Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" Пожарского муниципального района
7.1	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2" Пожарского муниципального района
7.2	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 1" Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2" Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" Пожарского муниципального района

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 35).

Таблица 35. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 1" Пожарского муниципального района	1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 7.2
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» Пожарского муниципального района	2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» Пожарского муниципального района	1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 7.2
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" Пожарского муниципального района	1.2, 2.2, 3.2, 3.3, 4.1, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.2, 6.3
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" Пожарского муниципального района	1.1., 2.2, 4.1, 4.3, 5.2, 5.3, 7.2

10 класс

Таблица 36. Результаты прохождения ВПР обучающимися 10 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
Приморский край	681	1,17	25,99	55,51	17,33
Пожарский муниципальный район	2	0	50	50	0
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" Пожарского муниципального района	2	0	50	50	0

В таблице 37 представлены задания по географии в 10 классах (ВПР), процент выполнения которых в Пожарском муниципальном районе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Необходимо отметить, что в описании работ 10 класса по географии ФИОКО не предоставил шкалу примерного уровня выполнения, поэтому принято решение учитывать задания высокого уровня сложности как «проблемные», для заданий базового и повышенного уровня сложности применяется стандартный расчет ВПР.

Таблица 37. Задания по географии, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код ПР ¹⁵	Код КЭС ¹⁶	Процент выполнения
1	Б	Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и	1.9	6.2	50

¹⁵ ПР – предметные результаты обучения.

¹⁶ КЭС – контролируемые элементы содержания

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код ПР ¹⁵	Код КЭС ¹⁶	Процент выполнения
		повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов			
2	Б	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	2.6	1.1	50
3	Б	Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1.11; 2.7	6.4	50
4	Б	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	2.5	1.1	50
5	Б	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2.4	6.2	50
7	Б	Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	2.4	6.1.2	50
13	П	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2.2	4.1	0
17К1	П	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов			25
17К2		Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2.7	4.2	-

Требование 1.1 проверяет знание/понимание смысла основных теоретических категорий и понятий.

Требование 1.2 проверяет знание/понимание особенностей размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.

Требование 1.3 проверяет способность знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира.

Требование 1.4 проверяет способность знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира

Требование 1.5 проверяет способность знать/понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей.

Требование 1.6 проверяет способность знать/понимать специализацию стран в системе международного географического разделения труда.

Требование 1.7 проверяет способность знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития.

Требование 1.8 проверяет способность знать/понимать специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Требование 1.9 проверяет способность знать/понимать географические особенности природы России.

Требование 1.10 проверяет способность знать/понимать географические особенности населения России.

Требование 1.11 проверяет способность знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России.

Требование 1.12 проверяет способность знать/понимать географические особенности географических районов России.

Требование 1.13 проверяет способность знать/понимать роль и место России в современном мире.

Требование 2.1 проверяет умение сопоставлять географические карты различной тематики.

Требование 2.2 проверяет умение оценивать ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира.

Требование 2.3 проверяет умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.

Требование 2.4 проверяет умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания.

Требование 2.5 проверяет умение выделять существенные признаки географических объектов и явлений.

Требование 2.6 проверяет умение анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.

Требование 2.7 проверяет умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Таблица 38. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
1	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" Пожарского муниципального района
2	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" Пожарского муниципального района
3	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" Пожарского муниципального района
4	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" Пожарского муниципального района
5	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" Пожарского муниципального района
7	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" Пожарского муниципального района
13	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" Пожарского муниципального района
17К1	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" Пожарского муниципального района

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 39).

Таблица 39. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" Пожарского муниципального района	1, 2, 3, 4, 5, 7, 13, 17К1

11 класс

Таблица 40. Результаты прохождения ВПР обучающимися 11 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
Приморский край	1001	0,8	24,78	55,14	19,28
Пожарский муниципальный район	11	9,09	45,45	36,36	9,09
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.» Пожарского муниципального района	2	0	0	100	0
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 15" Пожарского муниципального района	4	0	75	25	0
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 16" Пожарского муниципального района	5	20	40	20	20

В таблице 41 представлены задания по географии в 11 классах (ВПР), процент выполнения которых в Пожарском муниципальном районе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Необходимо отметить, что в описании работ 11 класса по географии ФИОКО не предоставил шкалу примерного уровня выполнения, поэтому принято решение учитывать задания высокого уровня сложности как «проблемные», для заданий базового и повышенного уровня сложности применяется стандартный расчет ВПР.

Таблица 41. Задания по географии, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код ПР ¹⁷	Код КЭС ¹⁸	Процент выполнения
2	Б	Географические модели. Географическая карта, план местности	2.6	1.1	54,55
4	Б	Географические модели. Географическая карта	2.5	1.1	54,55
5	Б	Природа России	2.4	6.2	36,36
7	Б	Часовые зоны на территории России	2.4	6.1.2	54,55
10	Б	Страны мира	1.7; 2.5	5.2– 5.4	27,27
11	Б	Многообразие стран мира. Основные типы стран	1.7	5.1	54,55
14	Б	Всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира	2.1	2.1– 6.6	54,55

¹⁷ ПР – предметные результаты обучения.

¹⁸ КЭС – контролируемые элементы содержания

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код ПР ¹⁷	Код КЭС ¹⁸	Процент выполнения
15	Б	Всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира	2.6	2.1–6.6	36,36
16	П	Всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира	2.7	2.1–6.6	36,36
17К1	П	Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	2.7	4.2	31,82
17К2					27,27

Требование 1.1 проверяет знание/понимание смысла основных теоретических категорий и понятий.

Требование 1.2 проверяет знание/понимание особенностей размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.

Требование 1.3 проверяет способность знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира.

Требование 1.4 проверяет способность знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира

Требование 1.5 проверяет способность знать/понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей.

Требование 1.6 проверяет способность знать/понимать специализацию стран в системе международного географического разделения труда.

Требование 1.7 проверяет способность знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития.

Требование 1.8 проверяет способность знать/понимать специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Требование 1.9 проверяет способность знать/понимать географические особенности природы России.

Требование 1.10 проверяет способность знать/понимать географические особенности населения России.

Требование 1.11 проверяет способность знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России.

Требование 1.12 проверяет способность знать/понимать географические особенности географических районов России.

Требование 1.13 проверяет способность знать/понимать роль и место России в современном мире.

Требование 2.1 проверяет умение сопоставлять географические карты различной тематики.

Требование 2.2 проверяет умение оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.

Требование 2.3 проверяет умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.

Требование 2.4 проверяет умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания.

Требование 2.5 проверяет умение выделять существенные признаки географических объектов и явлений.

Требование 2.6 проверяет умение анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.

Требование 2.7 проверяет умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Таблица 42. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
2	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.» Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 15" Пожарского муниципального района
4	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.» Пожарского муниципального района
5	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.» Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 15" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 16" Пожарского муниципального района
7	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 15" Пожарского муниципального района
10	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.» Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 15" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 16" Пожарского муниципального района
11	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 16" Пожарского муниципального района
14	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 15" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 16" Пожарского муниципального района
15	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 15" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 16" Пожарского муниципального района

Номер задания	ОО
16	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 15" Пожарского муниципального района
17К1	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.» Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 15" Пожарского муниципального района
17К2	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 15" Пожарского муниципального района

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 43).

Таблица 43. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.» Пожарского муниципального района	2, 4, 5, 6, 10, 17К1
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 15" Пожарского муниципального района	2, 5, 7, 10, 14, 15, 16, 17К1, 17К2
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 16" Пожарского муниципального района	5, 10, 11, 14, 15

Биология

В 2023 году ВПР по биологии проводилась в 5, 6, 7, 8, 11 классах. Так как участие в ВПР для обучающихся 11 классов оставлено на усмотрение образовательной организации, в Пожарском муниципальном районе обучающиеся 11 классов принимали участие в ВПР по биологии. Проверочные работы в классах с концентрической программой по биологии проводились в 6 и 8 классах. В таблице 44 указано общее количество участников по параллелям.

Таблица 44. Общее количество участников ВПР по биологии по параллелям

№ п/п	Наименование	5 классы	6 классы (лин.)	6 классы (конц.)	7 классы (лин.)	8 классы (лин.)	8 классы (конц.)	11 классы
	Пожарский муниципальный район	235	24	89	137	16	67	15
1.	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 1" Пожарского муниципального района	53	-	29	29	-	24	-
2.	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» Пожарского муниципального района	54	-	22	25	-	18	-
3.	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» Пожарского муниципального района	72	-	24	48	-	25	-
4.	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" Пожарского муниципального района	2	-	-	4	-	-	-
5.	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" Пожарского муниципального района	2	-	-	-	-	-	-
6.	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.» Пожарского муниципального района	5	-	14	-	-	-	2
7.	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" Пожарского муниципального района	13	15	-	-	-	-	-
8.	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 15" Пожарского муниципального района	5	-	-	-	-	-	4
9.	МОБУ "Средняя общеобразовательная	6	-	-	7	-	-	4

№ п/п	Наименование	5 классы	6 классы (лин.)	6 классы (конц.)	7 классы (лин.)	8 классы (лин.)	8 классы (конц.)	11 классы
	школа № 16" Пожарского муниципального района							
10.	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 17" Пожарского муниципального района	14	5	-	18	16	-	5
11.	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" Пожарского муниципального района	2	2	-	3	-	-	-
12.	МОБУ "Основная общеобразовательная школа № 8" Пожарского муниципального района"	2	-	-	-	-	-	-
13.	МОБУ "Основная общеобразовательная школа № 12" Пожарского муниципального района"	5	2	-	3	-	-	-

5 класс

Таблица 45. Результаты прохождения ВПР обучающимися 5 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
Приморский край	18663	7,8	43,01	39,15	10,04
Пожарский муниципальный район	235	19,15	45,96	30,64	4,26
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 1" Пожарского муниципального района	53	18,87	47,17	32,08	1,89
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2" Пожарского муниципального района	54	42,59	46,3	11,11	0
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4" Пожарского муниципального района	72	15,28	45,83	34,72	4,17
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" Пожарского муниципального района	2	0	100	0	0
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" Пожарского муниципального района	2	0	50	50	0
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.» Пожарского муниципального района	5	0	20	80	0
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" Пожарского муниципального района	13	0	23,08	38,46	38,46

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 15" Пожарского муниципального района	5	0	60	40	0
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 16" Пожарского муниципального района	6	16,67	83,33	0	0
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 17" Пожарского муниципального района	14	0	35,71	57,14	7,14
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" Пожарского муниципального района	2	0	100	0	0
МОБУ "Основная общеобразовательная школа № 8" Пожарского муниципального района"	2	0	50	50	0
МОБУ "Основная общеобразовательная школа № 12" Пожарского муниципального района"	5	0	40	60	0

В таблице 46 представлены задания по биологии в 5 классах (ВПР), процент выполнения которых в Пожарском муниципальном районе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Необходимо отметить, что в описании работ 5 класса по биологии ФИОКО не предоставил шкалу примерного уровня выполнения, поэтому принято решение учитывать задания высокого уровня сложности как «проблемные», для заданий базового и повышенного уровня сложности применяется стандартный расчет ВПР.

Таблица 46. Задания по биологии, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Проверяемые требования	Код КЭС ¹⁹	Процент выполнения
1.1	Б	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	1.4, 3.3/1.1	-
1.2					34,04
1.3					35,53

¹⁹ КЭС – контролируемые элементы содержания

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Проверяемые требования	Код КЭС ¹⁹	Процент выполнения
		растений, животных, грибов и бактерий.			
2.1	Б	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	1.4/1.2	-
2.2					48,09
3.1	Б	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	1.1, 1.3/2.3	-
3.2					41,7
4.1	Б	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	1.3, 2.1/2.3	-
4.2					-
4.3					56,17
6.1	Б	Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.).	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	4.2,1.5/1,3	-
6.2					28,51
7.1	Б	Организм. Классификация	Умение определять понятия, создавать	3.2,3.3/1.1	48,72

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Проверяемые требования	Код КЭС ¹⁹	Процент выполнения
7.2		организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы/ Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде.	обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.		24,96
8	Б	Организмы и среда обитания.	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.	4/2.4	36,17
9	Б	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.	1.2/2.5	58,3
10К1	Б	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей	1.1/1.5	-
10К2					51,91
10К3					31,49

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Проверяемые требования	Код КЭС ¹⁹	Процент выполнения
		современного человека.	деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.		

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.

Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни живого организма.

Задание 3 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.

Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух биологических объектов по заданному плану.

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

Таблица 47. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
1.2	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 1" Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2" Пожарского муниципального района

Номер задания	ОО
	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 17" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" Пожарского муниципального района МОБУ "Основная общеобразовательная школа № 8" Пожарского муниципального района"
9	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.» Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 16" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 17" Пожарского муниципального района МОБУ "Основная общеобразовательная школа № 8" Пожарского муниципального района"
10К2	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 1" Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2" Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" Пожарского муниципального района МОБУ "Основная общеобразовательная школа № 8" Пожарского муниципального района" МОБУ "Основная общеобразовательная школа № 12" Пожарского муниципального района"
10К3	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 1" Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2" Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 15" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 16" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" Пожарского муниципального района МОБУ "Основная общеобразовательная школа № 8" Пожарского муниципального района" МОБУ "Основная общеобразовательная школа № 12" Пожарского муниципального района"

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 48).

Таблица 48. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 1" Пожарского муниципального района	1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 6.2, 7.2, 8, 10К1, 10К2, 10К3
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» Пожарского муниципального района	1.2, 1.3, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 6.2, 7.1, 7.2, 8, 9, 10К1, 10К2, 10К3
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» Пожарского муниципального района	1.2, 1.3, 3.2, 4.3, 6.2, 7.1, 7.2, 8, 10К2, 10К3
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" Пожарского муниципального района	1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 6.2, 7.1, 7.2, 8, 9, 10К3
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" Пожарского муниципального района	1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3,5, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2,8
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.» Пожарского муниципального района	1.2, 1.3, 3.2, 4.1, 4.3,5, 7.2,9
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" Пожарского муниципального района	4.3, 7.1, 7.2,9
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 15" Пожарского муниципального района	1.2, 1.3, 2.2, 6.2, 7.1, 7.2,8,10К3
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 16" Пожарского муниципального района	1.2, 1.3, 2.2, 3.1, 3.2, 4.3, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2,8,9,10К3
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 17" Пожарского муниципального района	1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.2, 7.2,8,9
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" Пожарского муниципального района	1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8, 10К2, 10К3
МОБУ "Основная общеобразовательная школа № 8" Пожарского муниципального района"	3.1, 3.2, 7.2, 8, 9, 10К1, 10К2, 10К3
МОБУ "Основная общеобразовательная школа № 12" Пожарского муниципального района"	1.2, 1.3, 3.2, 7.1, 7.2, 10К1, 10К2, 10К3

6 класс (линейная программа)

Таблица 49. Результаты прохождения ВПР обучающимися 6 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
Приморский край	4192	10,02	48,16	34,16	7,66
Пожарский муниципальный район	24	0	33,33	45,83	20,83
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" Пожарского муниципального района	15	0	13,33	66,67	20
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 17" Пожарского муниципального района	5	0	40	20	40
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" Пожарского муниципального района	2	0	100	0	0
МОБУ "Основная общеобразовательная школа № 12" Пожарского муниципального района"	2	0	100	0	0

В таблице 50 представлены задания по биологии в 6 классах (ВПР), процент выполнения которых в Пожарском муниципальном районе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Необходимо отметить, что в описании работ 6 класса по биологии ФИОКО не предоставил шкалу примерного уровня выполнения, поэтому принято решение учитывать задания высокого уровня сложности как «проблемные», для заданий базового и повышенного уровня сложности применяется стандартный расчет ВПР.

Таблица 50. Задания по биологии, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Проверяемые требования	Код КЭС ²⁰	Процент выполнения
1.1	Б	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений	Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.	1.1, 1.4, 8.1, 8.2 / 1.2, 2.2	95,83
1.2					50
1.3					75
8.1	П	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов	Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.	1.1, 1.4 / 1.2, 2.3	35,42
8.2					27,08

²⁰ КЭС – контролируемые элементы содержания

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.

Задание 8 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Таблица 51. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
1.2	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" Пожарского муниципального района МОБУ "Основная общеобразовательная школа № 12" Пожарского муниципального района"
8.1	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" Пожарского муниципального района
8.2	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" Пожарского муниципального района МОБУ "Основная общеобразовательная школа № 12" Пожарского муниципального района"

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 52).

Таблица 52. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" Пожарского муниципального района	1.2, 8.1, 8.2
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 17" Пожарского муниципального района	1.3, 4.3, 5
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" Пожарского муниципального района	1.2, 2.2, 3, 4.2, 4.3, 8.1, 8.2
МОБУ "Основная общеобразовательная школа № 12" Пожарского муниципального района"	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3, 4.2, 4.3, 6, 7, 8.2

6 класс (концентрическая программа)

Таблица 53. Результаты прохождения ВПР обучающимися 6 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
Приморский край	4906	8,86	45,24	36,17	9,72
Пожарский муниципальный район	89	14,61	46,07	33,71	5,62
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 1" Пожарского муниципального района	29	20,69	41,38	37,93	0
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2" Пожарского муниципального района	22	9,09	40,91	31,82	18,18
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4" Пожарского муниципального района	24	16,67	45,83	33,33	4,17
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.» Пожарского муниципального района	14	7,14	64,29	28,57	0

В таблице 54 представлены задания по биологии в 6 классах (ВПР), процент выполнения которых в Пожарском муниципальном районе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Необходимо отметить, что в описании работ 6 класса по биологии ФИОКО не предоставил шкалу примерного уровня выполнения, поэтому принято решение учитывать задания высокого уровня сложности как «проблемные», для заданий базового и повышенного уровня сложности применяется стандартный расчет ВПР.

Таблица 54. Задания по биологии, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Проверяемые требования	Код КЭС ²¹	Процент выполнения
1.1	Б	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений.	Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.	1.1,	-
1.2				1.4,	42,7
1.3				8.1, 8.2 / 1.2, 2.2	57,3
2.1	Б		Устанавливать взаимосвязи между	5, 6, 8 / 1.1	57,3

²¹ КЭС – контролируемые элементы содержания

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Проверяемые требования	Код КЭС ²¹	Процент выполнения
2.2		Микроскопическое строение растений. Ткани растений.	особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.		49,44
4.1	Б	Царство Растения. Органы цветкового растения.	Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	5.2, 6 / 1.1, 2.1	-
4.2					57,3
4.3					39,33
5	Б	Царство Растения. Органы цветкового растения.	Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	6.3, 6.5, 6.6, 6.7 / 1.1, 2.1	50,56
9	Б	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов	2, 3, 6. 2 / 1.2, 2.5	46,07
10	Б	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе.	5.3 / 1.3	38,58

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.

Задание 2 проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

Задание 4 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.

Задание 5 контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега.

Задание 9 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Задание 10 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Таблица 55. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
1.2	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 1" Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2" Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4" Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.» Пожарского муниципального района
1.3	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 1" Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4" Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.» Пожарского муниципального района
2.1	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 1" Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.» Пожарского муниципального района
2.2	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 1" Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2" Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.» Пожарского муниципального района
4.2	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 1" Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4" Пожарского муниципального района
4.3	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 1" Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2" Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4" Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.» Пожарского муниципального района
5	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 1" Пожарского муниципального района

Номер задания	ОО
	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2" Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4" Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.» Пожарского муниципального района
9	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 1" Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2" Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4" Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.» Пожарского муниципального района
10	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 1" Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4" Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.» Пожарского муниципального района

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 56).

Таблица 56. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 1" Пожарского муниципального района	1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 4.2, 4.3,5, 8.2, 9, 10
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2" Пожарского муниципального района	1.2, 2.2, 4.3, 5, 8.1, 9
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4" Пожарского муниципального района	1.2, 1.3, 3, 4.2, 4.3, 5, 6, 8.1, 8.2, 9, 10
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.» Пожарского муниципального района	1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 4.3, 5, 8.2, 9, 10

7 класс (линейная программа)

Таблица 57. Результаты прохождения ВПР обучающимися 7 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
Приморский край	6385	7,74	47,35	34,38	10,54
Пожарский муниципальный район	137	15,33	52,55	27,01	5,11
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 1" Пожарского муниципального района	29	17,24	51,72	27,59	3,45

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» Пожарского муниципального района	25	20	40	32	8
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» Пожарского муниципального района	48	14,58	62,5	20,83	2,08
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" Пожарского муниципального района	4	0	100	0	0
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 16" Пожарского муниципального района	7	42,86	14,29	42,86	0
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 17" Пожарского муниципального района	18	0	38,89	44,44	16,67
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" Пожарского муниципального района	3	0	100	0	0
МОБУ "Основная общеобразовательная школа № 12" Пожарского муниципального района"	3	33,33	66,67	0	0

В таблице 58 представлены задания по биологии в 7 классах (ВПР), процент выполнения которых в Пожарском муниципальном районе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Необходимо отметить, что в описании работ 7 класса по биологии ФИОКО не предоставил шкалу примерного уровня выполнения, поэтому принято решение учитывать задания высокого уровня сложности как «проблемные», для заданий базового и повышенного уровня сложности применяется стандартный расчет ВПР.

Таблица 58. Задания по биологии, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Проверяемые требования	Код КЭС ²²	Процент выполнения
1.1	Б	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы.	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	2.2 / 1.1	-
1.2					41,24

²² КЭС – контролируемые элементы содержания

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Проверяемые требования	Код КЭС ²²	Процент выполнения
2	Б	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и грибов.	3.5, 4.2, 5.2 / 2.4	40,15
6.1	П	Царство Растения. Царство Грибы.	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.	3.1, 3.4, 3.5 4.1, 5.1/ 2.1, 2.2	-
6.2					39,05
7.1	П	Царство Растения.	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	3.13.4 / 1.3	-
7.2					23,36
8	Б	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе,	3, 4, 5 / 1.2, 2.1	47,45

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Проверяемые требования	Код КЭС ²²	Процент выполнения
			закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере.		
10.1			Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.		-
10.2	Б	Царство Растения.		3.13.5 / 2.1	28,1

Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий.

Задание 2 проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.

Задание 6 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.

Задание 7 проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения. Проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

Задание 8 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Задание 10 проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов.

Таблица 59. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
1.2	<p>МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 1" Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2" Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 16" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 17" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" Пожарского муниципального района МОБУ "Основная общеобразовательная школа № 12" Пожарского муниципального района"</p>
2	<p>МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 1" Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2" Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 16" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 17" Пожарского муниципального района</p>
6.2	<p>МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 1" Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 16" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 17" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" Пожарского муниципального района</p>
7.2	<p>МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 1" Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2" Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 16" Пожарского муниципального района</p>

Номер задания	ОО
	МОБУ "Основная общеобразовательная школа № 12" Пожарского муниципального района"
8	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 1" Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2" Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 16" Пожарского муниципального района МОБУ "Основная общеобразовательная школа № 12" Пожарского муниципального района"
10.2	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 1" Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2" Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 16" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" Пожарского муниципального района

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 60).

Таблица 60. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 1" Пожарского муниципального района	1.2,2, 6.2, 7.2,8, 10.2
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2" Пожарского муниципального района	1.1, 1.2, 2, 6.2, 7.1, 7.2, 8, 10.2
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4" Пожарского муниципального района	1.2, 2, 4, 6.1, 7.2, 8, 10.2
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" Пожарского муниципального района	1.1, 1.2, 2, 3, 6.1, 6.2, 7.2,8, 10.2
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 16" Пожарского муниципального района	1.2, 2, 4, 5, 6.2, 7.2, 8, 10.1, 10.2
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 17" Пожарского муниципального района	1.2, 2, 6.2, 9
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" Пожарского муниципального района	1.2, 3, 4, 5, 6.1, 6.2, 9, 10.1, 10.2
МОБУ "Основная общеобразовательная школа № 12" Пожарского муниципального района"	1.2, 3, 4, 5, 7.2, 8, 9, 10.1

8 класс (линейная программа)

Таблица 61. Результаты прохождения ВПР обучающимися 8 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметка			
		2	3	4	5
Приморский край	1844	4,34	51,79	36,23	7,65
Пожарский муниципальный район	16	0	37,5	50	12,5
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 17" Пожарского муниципального района	16	0	37,5	50	12,5

В таблице 62 представлены задания по биологии в 8 классах (ВПР), процент выполнения которых в Пожарском муниципальном районе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Необходимо отметить, что в описании работ 8 класса по биологии ФИОКО не предоставил шкалу примерного уровня выполнения, поэтому принято решение учитывать задания высокого уровня сложности как «проблемные», для заданий базового и повышенного уровня сложности применяется стандартный расчет ВПР.

Таблица 62. Задания по биологии, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Проверяемые умения	Код КЭС ²³	Процент выполнения
2	Б	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные.	Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач.	4.14.8, 5.15.6/1.4	56,25
3.1	Б	Общие свойства организмов и их проявление у животных.	Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.	4.14.8, 5.15.6/2.2, 2.3	43,75
3.2					53,13
4.1	Б	Значение хордовых животных в жизни человека.	Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.	8.2/ 1.2, 2.6	-
4.2					31,25

²³ КЭС – контролируемые элементы содержания

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Проверяемые умения	Код КЭС ²³	Процент выполнения
6.1	Б	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека.	Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.	4.1, 4.3 8.1, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2/ 2.4, 2.6	-
6.2			28,13		
8.1	П	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные.	Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.	4.1- 4.8, 5.15.6/ 1.2	-
8.2			0		
10.1	Б	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные.	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	4.1-4.8, 5.15.6/ 1.2, 2.2	-
10.2			43,75		

Задание 2 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Задание 3 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.

Первая часть задания 4 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

Первая часть задания 6 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.

Задание 8 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Таблица 63. Перечень ОО, обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
2	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 17" Пожарского муниципального района
3.1	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 17" Пожарского муниципального района
3.2	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 17" Пожарского муниципального района
4.2	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 17" Пожарского муниципального района
6.2	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 17" Пожарского муниципального района
8.2	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 17" Пожарского муниципального района
10.2	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 17" Пожарского муниципального района

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 64).

Таблица 64. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 17" Пожарского муниципального района	2, 3.1, 3.2, 4.2, 6.2, 8.2, 10.2

8 класс (концентрическая программа)

Таблица 65. Результаты прохождения ВПР обучающимися 8 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметка			
		2	3	4	5
Приморский край	3979	6,76	51,15	35,29	6,81
Пожарский муниципальный район	67	14,93	59,7	20,9	4,48
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 1" Пожарского муниципального района	24	12,5	50	33,33	4,17

Группы участников	Кол-во участников	Отметка			
		2	3	4	5
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2" Пожарского муниципального района	18	11,11	61,11	16,67	11,11
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4" Пожарского муниципального района	25	20	68	12	0

В таблице 66 представлены задания по биологии в 8 классах (ВПР), процент выполнения которых в Пожарском муниципальном районе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Необходимо отметить, что в описании работ 8 класса по биологии ФИОКО не предоставил шкалу примерного уровня выполнения, поэтому принято решение учитывать задания высокого уровня сложности как «проблемные», для заданий базового и повышенного уровня сложности применяется стандартный расчет ВПР.

Таблица 66. Задания по биологии, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Проверяемые умения	Код КЭС ²⁴	Процент выполнения
3.1	Б	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана.	Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические	4.14.8, 5.15.6/ 2.2, 2.3	-
3.2					32,09

²⁴ КЭС – контролируемые элементы содержания

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Проверяемые умения	Код КЭС ²⁴	Процент выполнения
			эксперименты и интерпретировать их результаты.		
4.1	Б	Общий план строения организма человека.	Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	8.2/ 1.2, 2.6	-
4.2					18,66
5.1	Б	Общий план строения организма человека.	Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека.	4.1-4.8, 5.15.6 / 2.1, 2.2	59,7
5.2					46,27
6.1	Б	Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы).	Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	4.1, 4.3, 8.1, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2/ 2.4, 2.6	-
6.2					52,99
7.1	П	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и	Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки,	4.1-4.8, 5.15.6, / 2.1, 2.2	-
7.2					32,84

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Проверяемые умения	Код КЭС ²⁴	Процент выполнения
		пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность.	ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.		
8.1					37,31
8.2	П	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность.	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	4.1-4.8, 5.15.6/ 1.2	-
9.1					-
9.2					29,85
9.3	Б	Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности.	Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха.	3.1, 3.2, 8.1, 8.2 /2.2, 2.3	19,4
10.1					35,82
10.2	Б	Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы).	Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных.	4.1-4.8, 5.15.6/ 1.2, 2.2	50,75

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Проверяемые умения	Код КЭС ²⁴	Процент выполнения
		Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана.			

В первой части задания 3 проверяется умение работать с информацией, представленной в графической форме (графики, схемы, диаграммы и др.), во второй – проверяется знание конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма человека.

Задание 4 состоит из двух частей и проверяет знание тканевого уровня организации организма человека. Первая часть задания проверяет умение узнавать по изображениям животные ткани. Вторая часть задания проверяет знание свойств и особенностей строения одной из них.

В первой части задания 5 проверяется знание строения и функционирование клетки. Вторая часть – проверяет умение определять структуру клетки по её описанию.

В первой части задания 6 проверяется умение определять изображенный орган. Во второй части проверяется умение делать описание органа организма по заданному плану: описывать его функции, соотносить с другими органами системы.

В первой части задания 7 проверяется умение работать с изображением строения органа. Во второй части проверяется знание особенностей строения или функций одной из частей этого органа.

В первой части задания 8 проверяется умение выстраивать иерархию организации организма человека. Вторая часть направлена на проверку знаний особенностей строения одного из уровней организации.

Задание 9 состоит из трех частей и направлено на проверку умения применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях.

В первой части задания 10 проверяется умение оценивать правильность двух суждений. Во второй части проверяется умение находить связи между признаком (свойством) и его проявлением.

Таблица 67. Перечень ОО, обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
3.2	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 1" Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» Пожарского муниципального района
4.2	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 1" Пожарского муниципального района

Номер задания	ОО
	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2" Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4" Пожарского муниципального района
5.1	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2" Пожарского муниципального района
5.2	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2" Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4" Пожарского муниципального района
6.2	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 1" Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4" Пожарского муниципального района
7.2	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 1" Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2" Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4" Пожарского муниципального района
8.1	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2" Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4" Пожарского муниципального района
9.2	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 1" Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2" Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4" Пожарского муниципального района
9.3	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 1" Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2" Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4" Пожарского муниципального района
10.1	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 1" Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2" Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4" Пожарского муниципального района
10.2	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 1" Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4" Пожарского муниципального района

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 68).

Таблица 68. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 1" Пожарского муниципального района	3.2, 4.2, 6.2, 7.2, 9.2, 9.3, 10.1, 10.2
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» Пожарского муниципального района	3.2, 4.2, 5.1, 5.2, 7.2, 8.1, 9.2, 9.3, 10.1
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» Пожарского муниципального района	2, 3.1, 3.2, 4.2, 5.2, 6.2, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 9.3, 10.1, 10.2

11 класс

Таблица 69. Результаты прохождения ВПР обучающимися 11 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
Приморский край	646	0,46	25,54	54,33	19,66
Пожарский муниципальный район	15	0	13,33	80	6,67
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.» Пожарского муниципального района	2	0	0	50	50
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 15" Пожарского муниципального района	4	0	25	75	0
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 16" Пожарского муниципального района	4	0	25	75	0
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 17" Пожарского муниципального района	5	0	0	100	0

В таблице 70 представлены задания по биологии в 11 классах (ВПР), процент выполнения которых в Пожарском муниципальном районе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Необходимо отметить, что в описании работ 11 класса по биологии ФИОКО не предоставил шкалу примерного уровня выполнения, поэтому принято решение учитывать задания высокого уровня сложности как «проблемные», для заданий базового и повышенного уровня сложности применяется стандартный расчет ВПР.

Таблица 70. Задания по биологии, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Проверяемые требования	Код КЭС ²⁵	Процент выполнения
4	Б	Биология как наука. Методы научного познания	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов.	1.1.	53,33
6.1	Б	Организм человека и его здоровье	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	6.1.- 6.2.	53,33
6.2					-
8.	Б	Организм человека и его здоровье	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и	6.1.- 6.2.	46,67

²⁵ КЭС – контролируемые элементы содержания

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Проверяемые требования	Код КЭС ²⁵	Процент выполнения
			схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)		
10.1					53,33
10.2	Б	Организм человека и его здоровье	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	6.1.- 6.2.	-
11.1					-
11.2	П	Клетка, организм, организм человека и его здоровье	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	2.1.- 6.2.	23,33
12.1					46,67
12.2					20
12.3	Б	Клетка	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	2.1.- 2.3	-
13	П	Вид	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная	4.1.- 4.2	24,44

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Проверяемые требования	Код КЭС ²⁵	Процент выполнения
			теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)		

Требование 1.1 проверяет способность знать/понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.

Требование 1.2 проверяет способность знать/понимать строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура).

Требование 1.3 проверяет способность знать/понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.

Требование 1.4 проверяет способность знать/понимать вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки.

Требование 1.5 проверяет способность знать/понимать вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки.

Требование 2.1 проверяет умение объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов.

Требование 2.2 проверяет умение решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

Требование 2.3 проверяет умение описывать особей видов по морфологическому критерию.

Требование 2.4 проверяет умение описывать особей видов по морфологическому критерию.

Требование 2.5 проверяет умение сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения.

Требование 2.6 проверяет умение анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде.

Требование 2.7 проверяет умение изучать изменения в экосистемах на биологических моделях.

Требование 2.8 проверяет умение находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать.

Требование 3.1 проверяет способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде.

Требование 3.2 проверяет способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.

Требование 3.3 проверяет способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Таблица 71. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
4	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.» Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 16" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 17" Пожарского муниципального района
6.1	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 15" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 16" Пожарского муниципального района

Номер задания	ОО
8.	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.» Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 15" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 16" Пожарского муниципального района
10.1	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 15" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 16" Пожарского муниципального района
11.2	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 15" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 16" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 17" Пожарского муниципального района
12.1	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 15" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 16" Пожарского муниципального района
12.2	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.» Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 15" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 16" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 17" Пожарского муниципального района
13	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 16" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 17" Пожарского муниципального района

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 72).

Таблица 72. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.» Пожарского муниципального района	4, 5, 8,9, 12.2
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 15" Пожарского муниципального района	2.3, 5, 6.1, 6.2, 8, 10.1, 11.2, 12.1, 12.2
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 16" Пожарского муниципального района	4, 6.1, 8, 9, 10.1, 11.2, 12.1, 12.2, 12.3, 13
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 17" Пожарского муниципального района	2.3, 3, 4,5, 6.1, 6.2,7, 8, 9, 10.1, 10.2, 11.1, 11.2, 12.1, 12.2, 12.3, 13, 14

История

В 2023 году ВПР по истории проводилась в 5, 6, 7, 8, 11 классах. Так как участие в ВПР для обучающихся 11 классов оставлено на усмотрение образовательной организации, в Пожарском муниципальном районе обучающиеся 11 классов принимали участие в ВПР по истории. По программам проверочных работ для школ с углубленным изучением истории обучающиеся участия не принимали. В таблице 73 указано общее количество участников по параллелям.

Таблица 73. Общее количество участников ВПР по истории по параллелям

№ п/п	Наименование	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	11 классы
	Пожарский муниципальный район	256	109	65	104	15
1.	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 1" Пожарского муниципального района	51	29	-	22	-
2.	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» Пожарского муниципального района	65	27	26	15	-
3.	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» Пожарского муниципального района	78	23	20	18	-
4.	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" Пожарского муниципального района	3	-	-	-	-
5.	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" Пожарского муниципального района	3	-	-	-	-
6.	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.» Пожарского муниципального района	9	10	-	13	2
7.	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" Пожарского муниципального района	15	15	-	7	-
8.	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 15" Пожарского муниципального района	5	-	-	10	4
9.	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 16" Пожарского муниципального района	6	-	-	-	4
10.	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 17" Пожарского муниципального района	12	-	15	15	5
11.	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" Пожарского муниципального района	2	2	-	-	-
12.	МОБУ "Основная общеобразовательная школа № 8" Пожарского муниципального района"	2	-	4	-	-
13.	МОБУ "Основная общеобразовательная школа № 12" Пожарского муниципального района"	5	3	-	4	-

5 класс

Таблица 74. Результаты прохождения ВПР обучающимися 5 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
Приморский край	18706	6,51	42,03	38,05	13,41
Пожарский муниципальный район	256	14,84	44,53	32,81	7,81
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 1" Пожарского муниципального района	51	7,84	50,98	33,33	7,84
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2" Пожарского муниципального района	65	23,08	44,62	26,15	6,15
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4" Пожарского муниципального района	78	20,51	37,18	33,33	8,97
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" Пожарского муниципального района	3	0	66,67	33,33	0
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" Пожарского муниципального района	3	0	33,33	66,67	0
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.» Пожарского муниципального района	9	0	33,33	66,67	0
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" Пожарского муниципального района	15	0	20	46,67	33,33
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 15" Пожарского муниципального района	5	0	80	20	0
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 16" Пожарского муниципального района	6	0	83,33	16,67	0
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 17" Пожарского муниципального района	12	25	50	25	0
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" Пожарского муниципального района	2	0	50	50	0
МОБУ "Основная общеобразовательная школа № 8" Пожарского муниципального района"	2	0	100	0	0
МОБУ "Основная общеобразовательная школа № 12" Пожарского муниципального района"	5	0	60	40	0

В таблице 75 представлены задания по истории в 5 классах (ВПР), процент выполнения которых в Пожарском муниципальном районе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания

базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%, высокого уровня – 10-20%).

Необходимо отметить, что в описании работ 5 класса по истории ФИОКО не предоставил шкалу примерного уровня выполнения, поэтому принято решение учитывать задания высокого уровня сложности как «проблемные», для заданий базового и повышенного уровня сложности применяется стандартный расчет ВПР.

Таблица 75. Задания по истории, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС ²⁶	Процент выполнения
1	Б	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	1.12.2/2.2	52,73
3	Б	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	1.12.2/2.1	49,09
4	П	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	1.12.2/2.1	32,81
7	Б	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	3/2.5, 2.6	45,31

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

²⁶ КЭС – контролируемые элементы содержания

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание 7 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Таблица 76. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
1	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 16" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 17" Пожарского муниципального района МОБУ "Основная общеобразовательная школа № 12" Пожарского муниципального района"
3	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 1" Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.» Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 15" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 16" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 17" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" Пожарского муниципального района МОБУ "Основная общеобразовательная школа № 8" Пожарского муниципального района" МОБУ "Основная общеобразовательная школа № 12" Пожарского муниципального района"
4	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 1" Пожарского муниципального района

Номер задания	ОО
	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2" Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 15" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 16" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 17" Пожарского муниципального района МОБУ "Основная общеобразовательная школа № 8" Пожарского муниципального района"
7	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2" Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.» Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 15" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 16" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 17" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" Пожарского муниципального района МОБУ "Основная общеобразовательная школа № 8" Пожарского муниципального района" МОБУ "Основная общеобразовательная школа № 12" Пожарского муниципального района"

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 77).

Таблица 77. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 1" Пожарского муниципального района	3, 4
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2" Пожарского муниципального района	1,3,4,5,7
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4" Пожарского муниципального района	1,2,3,4,7
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" Пожарского муниципального района	1, 4
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" Пожарского муниципального района	2, 7

Наименование ОО	Номера заданий
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.» Пожарского муниципального района	3, 7
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" Пожарского муниципального района	1
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 15" Пожарского муниципального района	3, 4, 5, 7
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 16" Пожарского муниципального района	1, 3, 4, 5, 7
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 17" Пожарского муниципального района	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" Пожарского муниципального района	3, 4, 5, 6, 7
МОБУ "Основная общеобразовательная школа № 8" Пожарского муниципального района"	3, 4, 5, 7
МОБУ "Основная общеобразовательная школа № 12" Пожарского муниципального района"	1, 3, 7

6 класс

Таблица 78. Результаты прохождения ВПР обучающимися 6 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
Приморский край	8994	4,85	48,18	36,38	10,6
Пожарский муниципальный район	109	9,17	54,13	26,61	10,09
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 1" Пожарского муниципального района	29	3,45	41,38	41,38	13,79
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2" Пожарского муниципального района	27	18,52	59,26	18,52	3,7
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4" Пожарского муниципального района	23	17,39	65,22	8,7	8,7
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.» Пожарского муниципального района	10	0	70	30	0
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" Пожарского муниципального района	15	0	40	33,33	26,67
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" Пожарского муниципального района	2	0	50	50	0
МОБУ "Основная общеобразовательная школа № 12" Пожарского муниципального района"	3	0	66,67	33,33	0

В таблице 79 представлены задания по истории в 6 классах (ВПР), процент выполнения которых в Пожарском муниципальном районе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Необходимо отметить, что в описании работ 6 класса по истории ФИОКО не предоставил шкалу примерного уровня выполнения, поэтому принято решение учитывать задания высокого уровня сложности как «проблемные», для заданий базового и повышенного уровня сложности применяется стандартный расчет ВПР.

Таблица 79. Задания по истории, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС ²⁷	Процент выполнения
1	Б	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1.1–2.5/ 2.2	40,83
2	Б	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1.1–2.5/ 2.2	56,88
3	Б	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	1.1–2.5/ 2.1	41,9
4	П	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	1.1–2.5/ 2.1	18,96
7	Б	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать	1.111.13, 2.1–2.5/ 2.1	54,59

²⁷ КЭС – контролируемые элементы содержания

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС ²⁷	Процент выполнения
		факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства		
8	Б	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	3/2.5, 2.6	50,15

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

Задание 2 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран.

В задании 7 необходимо выбрать два из пяти представленных названий памятников культуры по заданному критерию.

Задание 8 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Таблица 80. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
1	<p>МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 1" Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2" Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4" Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.» Пожарского муниципального района МОБУ "Основная общеобразовательная школа № 12" Пожарского муниципального района"</p>
2	<p>МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 1" Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2" Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.» Пожарского муниципального района МОБУ "Основная общеобразовательная школа № 12" Пожарского муниципального района"</p>
3	<p>МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 1" Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2" Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4" Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.» Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" Пожарского муниципального района МОБУ "Основная общеобразовательная школа № 12" Пожарского муниципального района"</p>
4	<p>МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 1" Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2" Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4" Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.» Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" Пожарского муниципального района"</p>
7	<p>МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 1" Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2" Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4" Пожарского муниципального района МОБУ "Основная общеобразовательная школа № 12" Пожарского муниципального района"</p>

Номер задания	ОО
8	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 1" Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" Пожарского муниципального района МОБУ "Основная общеобразовательная школа № 12" Пожарского муниципального района"

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 81).

Таблица 81. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 1" Пожарского муниципального района	1, 2, 3, 4, 5, 7
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» Пожарского муниципального района	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» Пожарского муниципального района	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.» Пожарского муниципального района	1, 2, 3, 4
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" Пожарского муниципального района	4, 8
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" Пожарского муниципального района	3, 4, 5
МОБУ "Основная общеобразовательная школа № 12" Пожарского муниципального района"	1, 2, 3, 7, 8

7 класс

Таблица 82. Результаты прохождения ВПР обучающимися 7 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
Приморский край	5877	6,58	44,38	35,66	13,37
Пожарский муниципальный район	65	10,77	33,85	35,38	20
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» Пожарского муниципального района	26	3,85	26,92	38,46	30,77
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» Пожарского муниципального района	20	20	30	40	10
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 17" Пожарского муниципального района	15	13,33	40	26,67	20

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
МОБУ "Основная общеобразовательная школа № 8" Пожарского муниципального района"	4	0	75	25	0

В таблице 83 представлены задания по истории в 7 классах (ВПР), процент выполнения которых в Пожарском муниципальном районе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Необходимо отметить, что в описании работ 7 класса по истории ФИОКО не предоставил шкалу примерного уровня выполнения, поэтому принято решение учитывать задания высокого уровня сложности как «проблемные», для заданий базового и повышенного уровня сложности применяется стандартный расчет ВПР.

Таблица 83. Задания по истории, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС ²⁸	Процент выполнения
3	Б	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	1.1–1.7, 1.91.18/ 1.4, 2.2	44,62
5	Б	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	1.1–1.7, 1.91.18/ 1.3, 2.1	46,15

²⁸ КЭС – контролируемые элементы содержания

Задание 3 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Таблица 84. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
3	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2" Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 17" Пожарского муниципального района
5	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2" Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 17" Пожарского муниципального района

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 85).

Таблица 85. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2" Пожарского муниципального района	3, 5
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4" Пожарского муниципального района	1, 2, 3, 4, 5, 9
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 17" Пожарского муниципального района	3, 4, 5
МОБУ "Основная общеобразовательная школа № 8" Пожарского муниципального района"	6, 8, 9

8 класс

Таблица 86. Результаты прохождения ВПР обучающимися 8 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметка			
		2	3	4	5
Приморский край	5533	4,63	46,29	37,43	11,66
Пожарский муниципальный район	104	13,46	56,73	25,96	3,85

Группы участников	Кол-во участников	Отметка			
		2	3	4	5
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 1" Пожарского муниципального района	22	9,09	36,36	50	4,55
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» Пожарского муниципального района	15	33,33	46,67	20	0
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» Пожарского муниципального района	18	22,22	66,67	11,11	0
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.» Пожарского муниципального района	13	0	53,85	30,77	15,38
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" Пожарского муниципального района	7	0	57,14	28,57	14,29
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 15" Пожарского муниципального района	10	0	90	10	0
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 17" Пожарского муниципального района	15	20	60	20	0
МОБУ "Основная общеобразовательная школа № 12" Пожарского муниципального района"	4	0	75	25	0

В таблице 87 представлены задания по истории в 8 классах (ВПР), процент выполнения которых в Пожарском муниципальном районе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Необходимо отметить, что в описании работ 8 класса по истории ФИОКО не предоставил шкалу примерного уровня выполнения, поэтому принято решение учитывать задания высокого уровня сложности как «проблемные», для заданий базового и повышенного уровня сложности применяется стандартный расчет ВПР.

Таблица 87. Задания по истории, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС ²⁹	Процент выполнения
1	Б	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени	1.1–1.3/ 2.1	35,58

²⁹ КЭС – контролируемые элементы содержания

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС ²⁹	Процент выполнения
		хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время		
3	Б	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1.11, 3/1.3, 2.1	38,46
4	Б	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	1.1–1.3/ 1.4, 2.2	41,83
5	Б	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	1.1–1.3/ 1.3, 2.1	45,19
6	Б	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях	1.1-1.3/ 1.3, 2.1	38,94

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС ²⁹	Процент выполнения
		развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.		
9	П	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	1.1–1.3/ 2.3	33,65
10	Б	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3 / 1.5, 1.6, 2.5, 2.6	45,83

Задание 1 нацелено на проверку знания хронологии истории России и истории зарубежных стран (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события).

Задания 2 и 3 предполагают работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания.

Задание 4 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 5 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 6 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

В задании 9 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию. Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Задание 10 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны в XXI в.

Таблица 88. Перечень ОО, обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
1	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 1" Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2" Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4" Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.» Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 17" Пожарского муниципального района МОБУ "Основная общеобразовательная школа № 12" Пожарского муниципального района"
3	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 1" Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2" Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 15" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 17" Пожарского муниципального района МОБУ "Основная общеобразовательная школа № 12" Пожарского муниципального района"
4	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 1" Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2" Пожарского муниципального района

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 89).

Таблица 89. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 1" Пожарского муниципального района	1, 3, 4, 5, 6, 10
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» Пожарского муниципального района	1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» Пожарского муниципального района	1, 3, 4, 5, 6, 9, 10
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.» Пожарского муниципального района	1, 6, 8, 9
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" Пожарского муниципального района	1, 3, 4, 5, 6
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 15" Пожарского муниципального района	3, 4, 5, 7, 8, 10
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 17" Пожарского муниципального района	1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10
МОБУ "Основная общеобразовательная школа № 12" Пожарского муниципального района"	1, 2, 3, 4, 8, 9

11 класс

Таблица 90. Результаты прохождения ВПР обучающимися 11 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
Приморский край	1072	2,52	22,29	49,63	25,56
Пожарский муниципальный район	15	6,67	40	53,33	0
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.» Пожарского муниципального района	2	0	0	100	0
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 15" Пожарского муниципального района	4	0	50	50	0
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 16" Пожарского муниципального района	4	25	75	0	0
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 17" Пожарского муниципального района	5	0	20	80	0

В таблице 91 представлены задания по истории в 11 классах (ВПР), процент выполнения которых в Пожарском муниципальном районе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Необходимо отметить, что в описании работ 11 класса по истории ФИОКО не предоставил шкалу примерного уровня выполнения, поэтому принято решение учитывать задания высокого уровня сложности как «проблемные», для заданий базового и повышенного уровня сложности применяется стандартный расчет ВПР.

Таблица 91. Задания по истории, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Процент выполнения
2	Б	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности)	56,67
5	Б	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	55
6	Б	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	46,67
11	Б	Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.	43,33

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Процент выполнения
		Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	

Требование 1.1 проверяет способность знать/понимать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории.

Требование 1.2 проверяет способность знать/понимать периодизацию всемирной и отечественной истории.

Требование 1.3 проверяет способность знать/понимать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории.

Требование 1.4 проверяет способность знать/понимать историческую обусловленность современных общественных процессов.

Требование 1.5 проверяет способность знать/понимать особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.

Требование 2.1 проверяет способность уметь проводить поиск исторической информации в источниках разных типов.

Требование 2.2 проверяет умение осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).

Требование 2.3 проверяет умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).

Требование 2.4 проверяет умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.

Требование 2.5 проверяет умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.

Таблица 92. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
2	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 16" Пожарского муниципального района
5	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 15" Пожарского муниципального района

Номер задания	ОО
	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 16" Пожарского муниципального района
6	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.» Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 15" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 16" Пожарского муниципального района
11	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.» Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 16" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 17" Пожарского муниципального района

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 93).

Таблица 93. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.» Пожарского муниципального района	6, 11
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 15" Пожарского муниципального района	5, 6, 7, 8
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 16" Пожарского муниципального района	1, 2, 5, 6, 9, 10К1, 10К2, 11, 12
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 17" Пожарского муниципального района	10К2, 11

Русский язык

В 2023 году ВПР по русскому языку проводилась в 4, 5, 6, 7, 8 классах. По программам проверочных работ для школ с углубленным изучением русского языка обучающиеся участия не принимали. В таблице 1 указано общее количество участников по параллелям.

Таблица 94. Общее количество участников ВПР по русскому языку по параллелям

№ п/п	Наименование	4 классы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы
	Пожарский муниципальный район	260	257	232	242	268
1.	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 1" Пожарского муниципального района	50	49	53	57	64
2.	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2" Пожарского муниципального района	58	67	67	52	59
3.	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4" Пожарского муниципального района	93	74	61	71	72
4.	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" Пожарского муниципального района	2	2	3	4	2
5.	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" Пожарского муниципального района	7	3	1	6	2
6.	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.» Пожарского муниципального района	8	11	13	7	11
7.	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" Пожарского муниципального района	8	14	12	12	8
8.	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 15" Пожарского муниципального района	5	5	6	5	9
9.	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 16" Пожарского муниципального района	8	7	3	4	13
10.	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 17" Пожарского муниципального района	14	16	8	15	17
11.	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" Пожарского муниципального района	3	2	2	3	5
12.	МОБУ "Основная общеобразовательная школа № 8" Пожарского муниципального района"	1	2	-	3	2
13.	МОБУ "Основная общеобразовательная школа № 12" Пожарского муниципального района"	3	5	3	3	4

4 класс

Таблица 95. Результаты прохождения ВПР обучающимися 4 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
Приморский край	20344	5,64	32,98	45,35	16,03
Пожарский муниципальный район	260	3,08	35	43,46	18,46
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 1" Пожарского муниципального района	50	8	34	46	12
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2" Пожарского муниципального района	58	1,72	53,45	34,48	10,34
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4" Пожарского муниципального района	93	1,08	33,33	45,16	20,43
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" Пожарского муниципального района	2	0	0	50	50
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" Пожарского муниципального района	7	0	28,57	71,43	0
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.» Пожарского муниципального района	8	0	0	37,5	62,5
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" Пожарского муниципального района	8	0	25	50	25
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 15" Пожарского муниципального района	5	20	20	40	20
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 16" Пожарского муниципального района	8	12,5	12,5	75	0
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 17" Пожарского муниципального района	14	0	21,43	28,57	50
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" Пожарского муниципального района	3	0	33,33	33,33	33,33
МОБУ "Основная общеобразовательная школа № 8" Пожарского муниципального района"	1	0	0	100	0
МОБУ "Основная общеобразовательная школа № 12" Пожарского муниципального района"	3	0	66,67	33,33	0

В таблице 96 представлены задания по русскому языку в 4 классах (ВПР), процент выполнения которых в Пожарском муниципальном районе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%, высокого уровня – 10-20%).

Необходимо отметить, что в описании работ 4 класса по русскому языку ФИОКО не предоставил шкалу примерного уровня выполнения, поэтому принято решение учитывать задания высокого уровня сложности как «проблемные», для заданий базового и повышенного уровня сложности применяется стандартный расчет ВПР.

Таблица 96. Задания по русскому языку, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС ³⁰	Процент выполнения
6	Б	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	8.1 / 1.4	55,58
11	Б	Умение классифицировать слова по составу	4.5 / 2.3; 2.5	49,81
15.1	Б	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	8.7; 8.8 / 2.2; 2.4	46,73
15.2				33,46

В задании 6 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. ВПР.

Задания 11–14 проверяют знание обучающимися основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений.

Задание 11 позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу;

Задание 15 предполагает адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные

³⁰ КЭС – контролируемые элементы содержания

универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Таблица 97. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
6	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 15" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 16" Пожарского муниципального района МОБУ "Основная общеобразовательная школа № 12" Пожарского муниципального района"
11	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" Пожарского муниципального района МОБУ "Основная общеобразовательная школа № 12" Пожарского муниципального района"
15.1	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 1" Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 15" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 16" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" Пожарского муниципального района МОБУ "Основная общеобразовательная школа № 12" Пожарского муниципального района"

Номер задания	ОО
15.2	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 1" Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2" Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" Пожарского муниципального района МОБУ "Основная общеобразовательная школа № 8" Пожарского муниципального района" МОБУ "Основная общеобразовательная школа № 12" Пожарского муниципального района"

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 98).

Таблица 98. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 1" Пожарского муниципального района	7, 8, 13.2, 15.1, 15.2
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2" Пожарского муниципального района	1К1, 4, 6, 11, 12.1, 15.1, 15.2
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4" Пожарского муниципального района	6, 11, 15.1, 15.2
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" Пожарского муниципального района	12.2, 15.1, 15.2
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" Пожарского муниципального района	2, 6, 9, 10, 11, 15.2
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.» Пожарского муниципального района	-
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" Пожарского муниципального района	3.2
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 15" Пожарского муниципального района	4, 6, 15.1
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 16" Пожарского муниципального района	1К1, 4, 6, 7, 12.1, 13.1, 13.2, 15.1
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 17" Пожарского муниципального района	2
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" Пожарского муниципального района	4, 7, 15.1, 15.2
МОБУ "Основная общеобразовательная школа № 8" Пожарского муниципального района"	1К2, 8, 15.2
МОБУ "Основная общеобразовательная школа № 12" Пожарского муниципального района"	1К1, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12.1, 12.2, 13.1, 13.2, 14, 15.1, 15.2

Таблица 99. Результаты прохождения ВПР обучающимися 5 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
Приморский край	19014	11,17	43,75	34,48	10,61
Пожарский муниципальный район	257	31,13	38,52	24,12	6,23
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 1" Пожарского муниципального района	49	14,29	40,82	28,57	16,33
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2" Пожарского муниципального района	67	64,18	22,39	11,94	1,49
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4" Пожарского муниципального района	74	31,08	44,59	18,92	5,41
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" Пожарского муниципального района	2	0	100	0	0
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" Пожарского муниципального района	3	0	33,33	66,67	0
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.» Пожарского муниципального района	11	18,18	36,36	45,45	0
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" Пожарского муниципального района	14	0	28,57	57,14	14,29
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 15" Пожарского муниципального района	5	20	20	40	20
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 16" Пожарского муниципального района	7	28,57	28,57	42,86	0
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 17" Пожарского муниципального района	16	12,5	68,75	18,75	0
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" Пожарского муниципального района	2	0	50	50	0
МОБУ "Основная общеобразовательная школа № 8" Пожарского муниципального района"	2	0	100	0	0
МОБУ "Основная общеобразовательная школа № 12" Пожарского муниципального района"	5	0	60	40	0

В таблице 100 представлены задания по русскому языку в 5 классах (ВПР), процент выполнения которых в Пожарском муниципальном районе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%, высокого уровня – 10-20%).

Необходимо отметить, что в описании работ 5 класса по русскому языку ФИОКО не предоставил шкалу примерного уровня выполнения, поэтому принято решение учитывать задания высокого уровня сложности как «проблемные», для заданий базового и повышенного уровня сложности применяется стандартный расчет ВПР.

Таблица 100. Задания по русскому языку, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС ³¹	Процент выполнения
1К1	Б	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	9.13-9.18, 9.21, 9.22, 10.17	51,46
1К2				39,82
1К3				-
2К1	Б	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	5.9, 8.3, 8.5, 10.2, 10.7, 10.9	45,65
2К2				-
2К3				35,02
2К4				39,17
4.1	Б	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	9.3, 9.4	58,11
4.2				45,14
5.1	Б	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	10.4, 10.5	50,19
5.2				35,41

³¹ КЭС – контролируемые элементы содержания

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС ³¹	Процент выполнения
6.1	Б	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	10.4, 10.13	48,05
6.2				34,24
7.1	Б	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	10.14	37,55
7.2				27,63
8	Б	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	3.2	45,91
9	Б	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	3.1, 3.2	41,05
10	Б	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических	3.3	36,96

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС ³¹	Процент выполнения
		категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний		
11	Б	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	7.2	44,75

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- ✓ проводить фонетический анализ слова;
- ✓ делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

✓ анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;

✓ анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий.

В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Таблица 101. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
1К1	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 1" Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2" Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.» Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 17" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" Пожарского муниципального района МОБУ "Основная общеобразовательная школа № 8" Пожарского муниципального района"
1К2	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 1" Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2" Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.» Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 16" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 17" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" Пожарского муниципального района МОБУ "Основная общеобразовательная школа № 8" Пожарского муниципального района" МОБУ "Основная общеобразовательная школа № 12" Пожарского муниципального района"
2К1	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 1" Пожарского муниципального района

Номер задания	ОО
	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 15" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 17" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" Пожарского муниципального района МОБУ "Основная общеобразовательная школа № 8" Пожарского муниципального района"
10	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 1" Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2" Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 15" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 16" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 17" Пожарского муниципального района МОБУ "Основная общеобразовательная школа № 8" Пожарского муниципального района"
11	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 1" Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2" Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.» Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 15" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 17" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" Пожарского муниципального района МОБУ "Основная общеобразовательная школа № 8" Пожарского муниципального района"

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 102).

Таблица 102. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 1" Пожарского муниципального района	1К1, 1К2, 2К1, 2К3, 2К4, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8, 9, 10, 11

Наименование ОО	Номера заданий
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» Пожарского муниципального района	1К1, 1К2, 2К1, 2К2, 2К3, 2К4, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8, 9, 10, 11, 12
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» Пожарского муниципального района	1К1, 1К2, 2К3, 2К4, 3, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8, 9, 10, 11, 12
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" Пожарского муниципального района	1К1, 1К2, 1К3, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8, 9, 10, 11, 12
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" Пожарского муниципального района	1К2, 2К1, 3, 5.1, 5.2, 7.1, 7.2, 9
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.» Пожарского муниципального района	1К1, 1К2, 2К1, 2К3, 2К4, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 11
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" Пожарского муниципального района	2К1, 2К3, 4.2, 5.2, 7.2
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 15" Пожарского муниципального района	3, 5.1, 5.2, 7.1, 7.2, 8, 9, 10, 11
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 16" Пожарского муниципального района	1К2, 2К1, 2К3, 2К4, 3, 4.1, 4.2, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8, 10, 12
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 17" Пожарского муниципального района	1К1, 1К2, 2К1, 2К3, 2К4, 3, 4.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8, 9, 10, 11
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" Пожарского муниципального района	1К1, 1К2, 2К1, 2К3, 2К4, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7.2, 9, 11
МОБУ "Основная общеобразовательная школа № 8" Пожарского муниципального района"	1К1, 1К2, 2К2, 2К3, 2К4, 3, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7.1, 8, 9, 10, 11, 12
МОБУ "Основная общеобразовательная школа № 12" Пожарского муниципального района"	1К2, 1К3, 2К3, 3, 4.1

6 класс

Таблица 103. Результаты прохождения ВПР обучающимися 6 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
Приморский край	18632	12,59	44,34	34	9,07
Пожарский муниципальный район	232	19,83	45,69	28,88	5,6
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 1" Пожарского муниципального района	53	7,55	47,17	33,96	11,32
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» Пожарского муниципального района	67	25,37	47,76	23,88	2,99
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» Пожарского муниципального района	61	34,43	54,1	11,48	0
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" Пожарского муниципального района	3	0	33,33	66,67	0
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" Пожарского муниципального района	1	0	0	100	0

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.» Пожарского муниципального района	13	7,69	38,46	53,85	0
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" Пожарского муниципального района	12	0	41,67	33,33	25
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 15" Пожарского муниципального района	6	16,67	16,67	66,67	0
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 16" Пожарского муниципального района	3	0	33,33	33,33	33,33
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 17" Пожарского муниципального района	8	25	25	50	0
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" Пожарского муниципального района	2	0	0	100	0
МОБУ "Основная общеобразовательная школа № 12" Пожарского муниципального района"	3	0	33,33	33,33	33,33

В таблице 104 представлены задания по русскому языку в 6 классах (ВПР), процент выполнения которых в Пожарском муниципальном районе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Необходимо отметить, что в описании работ 6 класса по русскому языку ФИОКО не предоставил шкалу примерного уровня выполнения, поэтому принято решение учитывать задания высокого уровня сложности как «проблемные», для заданий базового и повышенного уровня сложности применяется стандартный расчет ВПР.

Таблица 104. Задания по русскому языку, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС ³²	Процент выполнения
1К1	Б	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	9.14-9.17, 9.25-9.30, 11	-
1К2				52,16
1К3				-
2К1	Б	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3.7, 5.2, 6.2, 10.2, 10.4, 10.7, 10.8	-
2К2				55,32
2К3				36,21
2К4				59,34

³² КЭС – контролируемые элементы содержания

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС ³²	Процент выполнения
6	Б	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	6.8, 9.11, 9.24	49,78
7.1	Б	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении	10.4, 11.1	-
7.2				49,14
8.1	Б	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	10.4, 10.12	-
8.2				53,45
9	Б	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме	12.5	48,49
10	Б	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме	12.10	50,14
11	Б	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме	12.5	55,6
12.1	Б	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	7.1, 7.2	46,55
12.2				38,58
13.1	Б	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)	7.1, 7.6	51,29
13.2				51,72
14.1	Б	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме	8.1, 8.2	51,08
14.2				30,17

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания),

познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задание 14 предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять

конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Таблица 105. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
1К2	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.» Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 15" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 16" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 17" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" Пожарского муниципального района
2К2	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" Пожарского муниципального района
2К3	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 1" Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 16" Пожарского муниципального района

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 106).

Таблица 106. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 1" Пожарского муниципального района	2К3, 6, 9, 10, 11, 12.1, 12.2, 13.1, 13.2, 14.1, 14.2
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» Пожарского муниципального района	1К1, 1К2, 2К2, 2К3, 2К4, 3.1, 3.2, 4, 6, 7.2, 8.1, 8.2, 9, 10, 12.1, 12.2, 13.1, 14.1, 14.2
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» Пожарского муниципального района	1К2, 2К2, 2К3, 6, 7.2, 8.1, 8.2, 9, 10, 11, 12.1, 12.2, 13.1, 13.2, 14.1, 14.2
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" Пожарского муниципального района	1К1, 1К3, 2К2, 2К3, 6, 7.2, 8.1, 8.2, 9, 12.2, 14.2
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" Пожарского муниципального района	2К2, 4, 6, 8.1, 8.2, 11, 13.1
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.» Пожарского муниципального района	1К2, 9, 10, 12.1, 13.2, 14.1, 14.2
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" Пожарского муниципального района	2К3, 3.2, 12.2, 13.2, 14.2
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 15" Пожарского муниципального района	1К1, 1К2, 4, 6, 7.2, 9, 10, 12.2, 13.1, 13.2, 14.2
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 16" Пожарского муниципального района	1К2, 2К3, 6
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 17" Пожарского муниципального района	1К1, 1К2, 2К3, 4, 5, 9, 10, 12.1, 13.1, 13.2, 14.2
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" Пожарского муниципального района	1К1, 1К2, 2К3, 3.2, 10, 12.1, 12.2, 13.1, 13.2
МОБУ "Основная общеобразовательная школа № 12" Пожарского муниципального района"	1К1, 6, 9, 10, 11, 12.1, 12.2, 14.2

7 класс

Таблица 107. Результаты прохождения ВПР обучающимися 7 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
Приморский край	17750	12,68	49,48	31,61	6,23
Пожарский муниципальный район	242	29,34	44,63	21,49	4,55
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 1" Пожарского муниципального района	57	14,04	43,86	35,09	7,02
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2" Пожарского муниципального района	52	38,46	42,31	15,38	3,85
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4" Пожарского муниципального района	71	50,7	40,85	8,45	0
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" Пожарского муниципального района	4	0	25	75	0

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" Пожарского муниципального района	6	0	50	16,67	33,33
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.» Пожарского муниципального района	7	14,29	42,86	42,86	0
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" Пожарского муниципального района	12	0	41,67	33,33	25
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 15" Пожарского муниципального района	5	40	40	20	0
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 16" Пожарского муниципального района	4	0	25	75	0
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 17" Пожарского муниципального района	15	26,67	73,33	0	0
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" Пожарского муниципального района	3	0	66,67	33,33	0
МОБУ "Основная общеобразовательная школа № 8" Пожарского муниципального района"	3	0	66,67	33,33	0
МОБУ "Основная общеобразовательная школа № 12" Пожарского муниципального района"	3	0	66,67	33,33	0

В таблице 108 представлены задания по русскому языку в 7 классах (ВПР), процент выполнения которых в Пожарском муниципальном районе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Необходимо отметить, что в описании работ 7 класса по русскому языку ФИОКО не предоставил шкалу примерного уровня выполнения, поэтому принято решение учитывать задания высокого уровня сложности как «проблемные», для заданий базового и повышенного уровня сложности применяется стандартный расчет ВПР.

Таблица 108. Задания по русскому языку, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС ³³	Процент выполнения
1К1	Б	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	2.1, 2.6, 2.7, 3	51,65
1К2				29,61
1К3				-

³³ КЭС – контролируемые элементы содержания

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС ³³	Процент выполнения
2К1	Б	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности)	2.2, 3	-
2К2				45,45
2К3				37,19
2К4				49,04
3.1	Б	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	3.25, 3.26, 3.28	45,87
3.2				44,63
4.1	Б	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	3.29, 3.35	46,69
4.2				51,24
6	Б	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	2.1, 2.6	39,26
7.1	Б	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	3.7, 3.19	-
7.2				43,39
8.1	Б	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	3.19	-
8.2				44,63
9	Б	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	4.1, 5.1	53,1
10	Б	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте	6.2	48,35

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС ³³	Процент выполнения
11.1	Б	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	4.1, 5.1	51,86
11.2				34,99
13.1	Б	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)	4.6	-
13.2				48,76

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность

выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную

мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Таблица 109. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
1К1	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.» Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 15" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 16" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 17" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" Пожарского муниципального района МОБУ "Основная общеобразовательная школа № 8" Пожарского муниципального района" МОБУ "Основная общеобразовательная школа № 12" Пожарского муниципального района"

Номер задания	ОО
	МОБУ "Основная общеобразовательная школа № 8" Пожарского муниципального района"
13.2	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.» Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 15" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 17" Пожарского муниципального района МОБУ "Основная общеобразовательная школа № 12" Пожарского муниципального района"

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 110).

Таблица 110. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 1" Пожарского муниципального района	1К2, 2К2, 2К3, 3.1, 4.1, 5, 6, 11.2
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» Пожарского муниципального района	1К1, 1К2, 2К2, 2К3, 2К4, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 6, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9, 10, 11.1, 11.2, 13.2
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» Пожарского муниципального района	1К1, 1К2, 2К2, 2К3, 2К4, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 6, 7.1, 7.2, 8.2, 9, 10, 11.1, 11.2, 12, 13.1, 13.2, 14
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" Пожарского муниципального района	1К1, 1К2, 3.1, 3.2, 9
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" Пожарского муниципального района	1К1, 1К2, 1К3, 4.1, 5, 10, 12
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.» Пожарского муниципального района	1К1, 1К2, 2К3, 3.1, 4.1, 4.2, 6, 7.1, 7.2, 8.2, 11.2, 12, 13.1, 13.2
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" Пожарского муниципального района	2К3, 3.2, 4.1, 8.1, 8.2, 13.1, 13.2
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 15" Пожарского муниципального района	1К1, 1К2, 2К3, 2К4, 3.1, 3.2, 6, 7.2, 9, 10, 11.1, 13.1, 13.2
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 16" Пожарского муниципального района	1К1, 1К2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 6, 8.1, 8.2, 12, 14
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 17" Пожарского муниципального района	1К1, 1К2, 2К2, 2К3, 2К4, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 6, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9, 10, 11.1, 11.2, 13.2
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" Пожарского муниципального района	1К1, 1К2, 2К3, 2К4, 9, 11.1, 11.2, 14
МОБУ "Основная общеобразовательная школа № 8" Пожарского муниципального района"	1К1, 1К2, 2К1, 2К2, 2К3, 2К4, 5, 8.1, 11.1, 11.2, 14
МОБУ "Основная общеобразовательная школа № 12" Пожарского муниципального района"	1К1, 1К2, 2К3, 3.2, 6, 7.1, 7.2, 8.2, 10, 13.2

8 класс

Таблица 111. Результаты прохождения ВПР обучающимися 8 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметка			
		2	3	4	5
Приморский край	17173	14,63	42,21	35,98	7,18
Пожарский муниципальный район	268	30,22	40,67	24,63	4,48
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 1" Пожарского муниципального района	64	12,5	50	31,25	6,25
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2" Пожарского муниципального района	59	40,68	35,59	23,73	0
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4" Пожарского муниципального района	72	41,67	41,67	13,89	2,78
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" Пожарского муниципального района	2	0	50	50	0
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" Пожарского муниципального района	2	0	100	0	0
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.» Пожарского муниципального района	11	9,09	54,55	36,36	0
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" Пожарского муниципального района	8	0	0	75	25
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 15" Пожарского муниципального района	9	77,78	0	22,22	0
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 16" Пожарского муниципального района	13	61,54	7,69	30,77	0
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 17" Пожарского муниципального района	17	17,65	52,94	17,65	11,76
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" Пожарского муниципального района	5	0	100	0	0
МОБУ "Основная общеобразовательная школа № 8" Пожарского муниципального района"	2	0	0	100	0
МОБУ "Основная общеобразовательная школа № 12" Пожарского муниципального района"	4	0	50	0	50

В таблице 112 представлены задания по русскому языку в 8 классах (ВПР), процент выполнения которых в Пожарском муниципальном районе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Необходимо отметить, что в описании работ 8 класса по русскому языку ФИОКО не предоставил шкалу примерного уровня выполнения, поэтому принято решение учитывать задания высокого уровня сложности как «проблемные», для заданий базового и повышенного уровня сложности применяется стандартный расчет ВПР.

Таблица 112. Задания по русскому языку, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС ³⁴	Процент выполнения
1К1	Б	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста	2.1, 2.6, 2.7, 3	55,6
1К2				47,26
1К3				-
2К1	Б	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности)	2.1, 2.6, 2.7, 3	-
2К2				54,23
2К3				38,93
3.1	Б	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания	9.18, 9.33, 9.54	-
3.2				26,24
4.1	Б	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний	9.29	52,61
4.2				16,54
6	Б	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	2.1, 2.6	56,53
7	Б	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	4.1, 5.1	47,57
8	Б	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	4.1, 5.1	48,88
9	Б	Определять вид тропа	7	55,97

³⁴ КЭС – контролируемые элементы содержания

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС ³⁴	Процент выполнения
11.1	Б	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи	10.2	52,61
11.2				41,79
13	Б	Определять тип односоставного предложения	10.13	55,97
14.1	Б	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	10.13	-
14.2				49,25
15.1	Б	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	10.13	-
15.2				27,99
16.1	Б	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	10.13	-
16.2				32,84

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений, задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: орфографических умений (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания), познавательных умений (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) – и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку орфографических умений: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и – коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения, а также регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

В задании 7 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 8 предполагает умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные), проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 также предполагает ориентирование в содержании текста, а также проверяет умения объяснять значение выражения (учебно-языковое умение) в заданном контексте, определять вид тропа (предметное коммуникативное умение); задание нацелено и на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Задание 11 выявляет уровень предметных учебно-языковых умений обучающихся распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; наряду с этим задание предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

Задание 13 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся определять тип односоставного предложения, а также предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

Задание 14 нацелено на проверку предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом, умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению); предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 15 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Задание 16 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Таблица 113. Перечень ОО, обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
1К1	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 15" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 16" Пожарского муниципального района

Номер задания	ОО
	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 15" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 16" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 17" Пожарского муниципального района
15.2	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 1" Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2" Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.» Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 15" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 16" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 17" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" Пожарского муниципального района
16.2	МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 1" Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2" Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" Пожарского муниципального района МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.» Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 15" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 16" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 17" Пожарского муниципального района МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" Пожарского муниципального района

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 114).

Таблица 114. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 1" Пожарского муниципального района	1К2, 2К2, 2К3, 3.2, 4.2, 7, 8, 15.2, 16.2
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» Пожарского муниципального района	1К1, 1К2, 2К2, 2К3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5, 6, 7, 8, 9, 11.1, 11.2, 12, 13, 14.2, 15.1, 15.2, 16.1, 16.2
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» Пожарского муниципального района	2К2, 2К3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 6, 9, 11.1, 11.2, 13, 14.1, 14.2, 15.2, 16.2
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" Пожарского муниципального района	2К3, 4.1, 4.2, 9, 12, 13, 15.1, 15.2, 16.1, 16.2, 17
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" Пожарского муниципального района	2К3, 3.1, 3.2, 4.2, 6, 7, 9, 11.1, 11.2, 13, 14.1, 14.2, 15.2, 16.1, 16.2
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.» Пожарского муниципального района	1К2, 2К2, 2К3, 3.2, 4.2, 8, 15.2, 16.2
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" Пожарского муниципального района	4.2, 8, 15.2
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 15" Пожарского муниципального района	1К1, 1К2, 2К2, 2К3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11.1, 11.2, 12, 13, 14.1, 14.2, 15.1, 15.2, 16.1, 16.2, 17
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 16" Пожарского муниципального района	1К1, 1К2, 2К2, 2К3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5, 6, 7, 8, 9, 11.1, 11.2, 12, 13, 14.1, 14.2, 15.1, 15.2, 16.1, 16.2
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 17" Пожарского муниципального района	1К1, 1К2, 2К3, 3.2, 4.1, 4.2, 6, 7, 9, 14.2, 15.2, 16.1, 16.2
МОБУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" Пожарского муниципального района	1К1, 1К2, 2К2, 3.2, 4.2, 7, 8, 15.2, 16.2
МОБУ "Основная общеобразовательная школа № 8" Пожарского муниципального района"	1К1, 1К2, 2К1, 2К2, 5, 6, 7, 8, 11.1, 11.2
МОБУ "Основная общеобразовательная школа № 12" Пожарского муниципального района"	1К2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 12, 15.1, 16.1

Математика

В 2023 году ВПР по математике проводилась в 4, 5, 6, 7, 8 классах. В таблице 115 указано общее количество участников по параллелям.

Таблица 115. Общее количество участников ВПР по математике по параллелям

№ п/п	Наименование	4 классы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы
	Пожарский муниципальный округ	271	251	218	247	226
1	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»	54	54	44	55	60
2	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»	62	62	61	56	61
3	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»	95	73	64	69	43
4	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»	2	2	3	4	3
5	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»	7	3	1	6	2
6	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.»	8	6	14	9	13
7	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 13»	9	14	13	12	7
8	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 15»	5	5	5	5	10
9	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 16»	9	8	3	8	-
10	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 17»	13	14	5	15	15
11	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»	3	2	2	3	5
12	МОБУ «Основная общеобразовательная школа № 8»	1	2	-	3	2
13	МОБУ «Основная общеобразовательная школа № 12»	3	6	3	2	5

4 класс

Таблица 116. Результаты прохождения ВПР обучающимися 4 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки, %			
		2	3	4	5
Приморский край	20449	2,83	23,88	45,4	27,9
Пожарский муниципальный округ	271	1,85	25,83	45,02	27,31

Группы участников	Кол-во участников	Отметки, %			
		2	3	4	5
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»	54	5,56	24,07	42,59	27,78
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»	62	1,61	19,35	54,84	24,19
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»	95	0	29,47	48,42	22,11
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»	2	0	0	50	50
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»	7	0	28,57	14,29	57,14
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.»	8	0	0	37,5	62,5
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 13»	9	0	33,33	22,22	44,44
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 15»	5	0	60	40	0
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 16»	9	11,11	66,67	22,22	0
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 17»	13	0	7,69	30,77	61,54
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»	3	0	33,33	33,33	33,33
МОБУ «Основная общеобразовательная школа № 8»	1	0	0	100	0
МОБУ «Основная общеобразовательная школа № 12»	3	0	33,33	66,67	0

В таблице 117 представлены задания по математике в 4 классах (ВПР), процент выполнения которых в образовательных организациях МСУ не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Таблица 117. Задания по математике (4 класс), по которым участники не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС ³⁵	Процент выполнения
4	Б	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	1	48,71
7	Б	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	2	58,67
8	Б	Умение решать текстовые задачи	1,2	38,75

³⁵ КЭС – контролируемые элементы содержания

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС ³⁵	Процент выполнения
9.1/ 9.2	Б	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	1	52,4/ 36,16
12	П	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	1,2,3	12,4

Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Задание 12 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

В таблице 118 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 117.

Таблица 118. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
4	МОБУ «СОШ № 1», МОБУ «СОШ № 2», МОБУ «СОШ № 4», МОБУ «СОШ № 5», МОБУ «СОШ № 6», МОБУ «СОШ № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.», МОБУ «СОШ № 13», МОБУ «СОШ № 15», МОБУ «СОШ № 16», МОБУ «СОШ № 10», МОБУ «СОШ № 8»
7	МОБУ «СОШ № 1», МОБУ «СОШ № 5», МОБУ «СОШ № 6», МОБУ «СОШ № 16», МОБУ «СОШ № 10»
8	МОБУ «СОШ № 1», МОБУ «СОШ № 2», МОБУ «СОШ № 4», МОБУ «СОШ № 5», МОБУ «СОШ № 6», МОБУ «СОШ № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.», МОБУ «СОШ № 15», МОБУ «СОШ № 16», МОБУ «СОШ № 17», МОБУ «СОШ № 10», МОБУ «СОШ № 8»
9.1	МОБУ «СОШ № 1», МОБУ «СОШ № 2», МОБУ «СОШ № 4», МОБУ «СОШ № 13», МОБУ «СОШ № 16», МОБУ «СОШ № 10»
9.2	МОБУ «СОШ № 1», МОБУ «СОШ № 2», МОБУ «СОШ № 4», МОБУ «СОШ № 13», МОБУ «СОШ № 15», МОБУ «СОШ № 16», МОБУ «СОШ № 17», МОБУ «СОШ № 10»
12	МОБУ «СОШ № 1», МОБУ «СОШ № 2», МОБУ «СОШ № 4», МОБУ «СОШ № 6», МОБУ «СОШ № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.», МОБУ «СОШ № 15», МОБУ «СОШ № 16», МОБУ «СОШ № 12»

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 119).

Таблица 119. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»	4, 5.2, 7, 8, 9.1, 9.2, 12
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»	4, 5.1, 8, 9.1, 9.2, 12
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»	4, 8, 9.1, 9.2, 10, 11, 12
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»	4, 5.2, 7, 8
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»	2, 4, 5.2, 7, 8, 12
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.»	4, 8, 11, 12
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 13»	4, 5.2, 9.1, 9.2, 11
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 15»	4, 5.1, 5.2, 8, 9.2, 10, 11, 12
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 16»	4, 5.1, 5.2, 7, 8, 9.1, 9.2, 10, 11, 12
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 17»	8, 9.2
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»	4, 5.2, 7, 8, 9.1, 9.2
МОБУ «Основная общеобразовательная школа № 8»	4, 5.2, 8, 11
МОБУ «Основная общеобразовательная школа № 12»	2, 5.2, 10, 12

5 класс

Таблица 120. Результаты прохождения ВПР обучающимися 5 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки, %			
		2	3	4	5
Приморский край	19046	8,58	41,12	37,66	12,63
Пожарский муниципальный округ	251	20,22	39,33	26,4	14,04
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»	54	16,67	37,04	24,07	22,22
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»	62	25,81	41,94	22,58	9,68
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»	73	0	0	0	0
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»	2	0	0	50	50
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»	3	0	66,67	0	33,33
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.»	6	0	33,33	16,67	50
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 13»	14	0	50	42,86	7,14
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 15»	5	20	40	40	0
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 16»	8	37,5	37,5	25	0
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 17»	14	42,86	21,43	28,57	7,14

Группы участников	Кол-во участников	Отметки, %			
		2	3	4	5
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»	2	0	50	50	0
МОБУ «Основная общеобразовательная школа № 8»	2	0	50	50	0
МОБУ «Основная общеобразовательная школа № 12»	6	16,67	50	33,33	0

В таблице 121 представлены задания по математике в 5 классах (ВПР), процент выполнения которых в образовательных организациях МСУ не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Таблица 121. Задания по математике (5 класс), по которым участники не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС ³⁶	Процент выполнения
1	Б	Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	1	51,79
3	Б	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1,3	36,65
5	Б	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	3	33,47
6	Б	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	1	52,59
7	П	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	1, 3, 4	39,24
9	Б	Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	2	20,72

В заданиях 1, 3, 9 необходимо записать только ответ.

В заданиях 5-7 требуется записать решение и ответ.

В таблице 122 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 121.

³⁶ КЭС – контролируемые элементы содержания

Таблица 122. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
1	МОБУ «СОШ № 2», МОБУ «СОШ № 4», МОБУ «СОШ № 16», МОБУ «СОШ № 17»
3	МОБУ «СОШ № 1», МОБУ «СОШ № 2», МОБУ «СОШ № 4», МОБУ «СОШ № 13», МОБУ «СОШ № 15», МОБУ «СОШ № 17», МОБУ «СОШ № 10»
5	МОБУ «СОШ № 1», МОБУ «СОШ № 2», МОБУ «СОШ № 4», МОБУ «СОШ № 6», МОБУ «СОШ № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.», МОБУ «СОШ № 13», МОБУ «СОШ № 15», МОБУ «СОШ № 16», МОБУ «СОШ № 17», МОБУ «СОШ № 10», МОБУ «СОШ № 12»
6	МОБУ «СОШ № 1», МОБУ «СОШ № 2», МОБУ «СОШ № 4», МОБУ «СОШ № 5», МОБУ «СОШ № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.», МОБУ «СОШ № 15», МОБУ «СОШ № 16», МОБУ «СОШ № 17», МОБУ «СОШ № 10»
7	МОБУ «СОШ № 4», МОБУ «СОШ № 6», МОБУ «СОШ № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.», МОБУ «СОШ № 15», МОБУ «СОШ № 16», МОБУ «СОШ № 17», МОБУ «СОШ № 10», МОБУ «СОШ № 8»
9	МОБУ «СОШ № 1», МОБУ «СОШ № 2», МОБУ «СОШ № 4», МОБУ «СОШ № 5», МОБУ «СОШ № 6», МОБУ «СОШ № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.», МОБУ «СОШ № 13», МОБУ «СОШ № 15», МОБУ «СОШ № 16», МОБУ «СОШ № 17», МОБУ «СОШ № 10», МОБУ «СОШ № 8», МОБУ «СОШ № 12»

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 123).

Таблица 123. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»	3, 5, 6, 9
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»	1, 2, 3, 5, 6, 9, 10.2
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»	1, 2, 3, 5, 6, 7, 9
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»	6, 8.2, 9
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»	5, 7, 8.2, 9, 10.1, 10.2
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.»	5, 6, 7, 9
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 13»	3, 5, 9
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 15»	3, 5, 6, 7, 9
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 16»	1, 2, 5, 6, 7, 8.2, 9, 10.2
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 17»	1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10.1, 10.2
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.1, 9
МОБУ «Основная общеобразовательная школа № 8»	7, 8.1, 8.2, 9, 10.1, 10.2
МОБУ «Основная общеобразовательная школа № 12»	4, 5, 8.2, 9, 10.1

6 класс

Таблица 124. Результаты прохождения ВПР обучающимися 6 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки, %			
		2	3	4	5
Приморский край	18654	10,7	52,33	30,85	6,12
Пожарский муниципальный округ	218	27,52	44,95	24,77	2,75
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»	44	15,91	45,45	34,09	4,55
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»	61	34,43	50,82	13,11	1,64
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»	64	39,06	32,81	26,56	1,56
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»	3	0	66,67	33,33	0
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»	1	0	0	100	0
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.»	14	14,29	57,14	28,57	0
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 13»	13	0	69,23	15,38	15,38
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 15»	5	80	20	0	0
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 16»	3	0	100	0	0
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 17»	5	20	40	40	0
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»	2	0	50	50	0
МОБУ «Основная общеобразовательная школа № 12»	3	0	0	100	0

В таблице 125 представлены задания по математике в 6 классах (ВПР), процент выполнения которых в образовательных организациях МСУ не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%, высокого уровня – 10-20%).

Необходимо отметить, что в описании работ 6 класса по математике ФИОКО не предоставил шкалу примерного уровня выполнения, поэтому принято решение учитывать задания высокого уровня сложности как «проблемные», для заданий базового и повышенного уровня сложности применяется стандартный расчет ВПР.

Таблица 125. Задания по математике (6 класс), по которым участники не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС ³⁷	Процент выполнения
3	Б	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1	30,73
4	Б	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1	57,8
7	П	Овладение символьным языком алгебры	1	22,94
9	П	Овладение навыками письменных вычислений	1	25,23
11	П	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	3	22,94
13	В	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	1,3	10,78

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь.

В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 13 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

В таблице 126 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 125.

Таблица 126. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
3	МОБУ «СОШ № 1», МОБУ «СОШ № 2», МОБУ «СОШ № 4», МОБУ «СОШ № 5», МОБУ «СОШ № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.», МОБУ «СОШ № 15», МОБУ «СОШ № 17», МОБУ «СОШ № 10», МОБУ «СОШ № 12»

³⁷ КЭС – контролируемые элементы содержания

Номер задания	ОО
4	МОБУ «СОШ № 2», МОБУ «СОШ № 4», МОБУ «СОШ № 6», МОБУ «СОШ № 7, имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.», МОБУ «СОШ № 15», МОБУ «СОШ № 17», МОБУ «СОШ № 10»
7	МОБУ «СОШ № 1», МОБУ «СОШ № 2», МОБУ «СОШ № 4», МОБУ «СОШ № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.», МОБУ «СОШ № 13», МОБУ «СОШ № 15», МОБУ «СОШ № 10», МОБУ «СОШ № 12»
9	МОБУ «СОШ № 1», МОБУ «СОШ № 2», МОБУ «СОШ № 4», МОБУ «СОШ № 6», МОБУ «СОШ № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.», МОБУ «СОШ № 13», МОБУ «СОШ № 16», МОБУ «СОШ № 10»
11	МОБУ «СОШ № 1», МОБУ «СОШ № 2», МОБУ «СОШ № 4», МОБУ «СОШ № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.», МОБУ «СОШ № 13», МОБУ «СОШ № 15», МОБУ «СОШ № 16»
13	МОБУ «СОШ № 1», МОБУ «СОШ № 6», МОБУ «СОШ № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.», МОБУ «СОШ № 13», МОБУ «СОШ № 15», МОБУ «СОШ № 17»

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 127).

Таблица 127. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»	3, 7, 9, 11, 13
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»	2, 3, 4, 7, 9, 11
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»	1, 2, 3, 4, 7, 9, 11
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»	3, 12
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»	4, 9, 12, 13
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.»	2, 3, 4, 7, 9, 11, 13
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 13»	7, 9, 11, 13
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 15»	1, 2, 3, 4, 5, 7, 11, 13
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 16»	9, 10, 11, 12
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 17»	3, 4, 12, 13
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»	3, 4, 7, 9
МОБУ «Основная общеобразовательная школа № 12»	3, 7, 8, 10

7 класс

Таблица 128. Результаты прохождения ВПР обучающимися 7 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки, %			
		2	3	4	5
Приморский край	17969	9,06	55,01	28,27	7,66
Пожарский муниципальный округ	247	8,5	50,61	31,58	9,31
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»	55	12,73	60	21,82	5,45

Группы участников	Кол-во участников	Отметки, %			
		2	3	4	5
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»	56	7,14	25	51,79	16,07
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»	69	4,35	56,52	31,88	7,25
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»	4	0	50	25	25
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»	6	16,67	66,67	16,67	0
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.»	9	0	66,67	11,11	22,22
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 13»	12	0	66,67	33,33	0
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 15»	5	20	20	60	0
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 16»	8	12,5	62,5	25	0
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 17»	15	26,67	40	13,33	20
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»	3	0	66,67	33,33	0
МОБУ «Основная общеобразовательная школа № 8»	3	0	100	0	0
МОБУ «Основная общеобразовательная школа № 12»	2	0	100	0	0

В таблице 129 представлены задания по математике в 7 классах (ВПР), процент выполнения которых в образовательных организациях МСУ не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Таблица 129. Задания по математике (7 класс), по которым участники не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС ³⁸	Процент выполнения
8	Б	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	4	42,11
10	П	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	2,6,7,9	26,72
11	Б	Овладение символьным языком алгебры	2	46,15

³⁸ КЭС – контролируемые элементы содержания

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС ³⁸	Процент выполнения
14	П	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	6	25,3
16	П	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	7	10,53

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

Задание 14 проверяет умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

В таблице 130 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 129.

Таблица 130. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
8	МОБУ «СОШ № 1», МОБУ «СОШ № 2», МОБУ «СОШ № 4», МОБУ «СОШ № 6», МОБУ «СОШ № 15», МОБУ «СОШ № 16», МОБУ «СОШ № 17», МОБУ «СОШ № 10», МОБУ «СОШ № 12»
10	МОБУ «СОШ № 1», МОБУ «СОШ № 4», МОБУ «СОШ № 5», МОБУ «СОШ № 6», МОБУ «СОШ № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.», МОБУ «СОШ № 13», МОБУ «СОШ № 15», МОБУ «СОШ № 16», МОБУ «СОШ № 17», МОБУ «СОШ № 10», МОБУ «СОШ № 12»
11	МОБУ «СОШ № 1», МОБУ «СОШ № 4», МОБУ «СОШ № 5», МОБУ «СОШ № 6», МОБУ «СОШ № 13», МОБУ «СОШ № 16», МОБУ «СОШ № 17», МОБУ «СОШ № 10», МОБУ «СОШ № 12»
14	МОБУ «СОШ № 1», МОБУ «СОШ № 2», МОБУ «СОШ № 4», МОБУ «СОШ № 6», МОБУ «СОШ № 13», МОБУ «СОШ № 16», МОБУ «СОШ № 17», МОБУ «СОШ № 10», МОБУ «СОШ № 8»
16	МОБУ «СОШ № 1», МОБУ «СОШ № 2», МОБУ «СОШ № 4», МОБУ «СОШ № 5», МОБУ «СОШ № 6», МОБУ «СОШ № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.», МОБУ «СОШ № 13», МОБУ «СОШ № 16», МОБУ «СОШ № 17», МОБУ «СОШ № 10», МОБУ «СОШ № 8», МОБУ «СОШ № 12»

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 131).

Таблица 131. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»	4, 5, 8, 9, 10, 11, 14, 16
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»	8, 14, 16
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»	8, 10, 11, 14, 16
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»	1, 4, 5, 6, 10, 11, 16
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»	2, 5, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 16
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.»	3, 10, 12, 15, 16
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 13»	4, 5, 7, 9, 10, 11, 13, 14, 16
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 15»	8, 9, 10, 12
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 16»	5, 8, 10, 11, 13, 14, 16
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 17»	1, 4, 5, 8, 10, 11, 13, 14, 15, 16
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»	7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16
МОБУ «Основная общеобразовательная школа № 8»	7, 12, 13, 14, 15, 16
МОБУ «Основная общеобразовательная школа № 12»	1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 16

8 класс

Таблица 132. Результаты прохождения ВПР обучающимися 8 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки, %			
		2	3	4	5
Приморский край	16976	9,73	61,78	25,71	2,78
Пожарский муниципальный округ	226	20,8	55,31	22,57	1,33
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»	60	1,67	55	40	3,33
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»	61	27,87	50,82	19,67	1,64
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»	43	34,88	60,47	4,65	0
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»	3	33,33	66,67	0	0
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»	2	0	100	0	0
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.»	13	15,38	69,23	15,38	0
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 13»	7	0	57,14	42,86	0
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 15»	10	60	40	0	0
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 17»	15	33,33	33,33	33,33	0

Группы участников	Кол-во участников	Отметки, %			
		2	3	4	5
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»	5	0	100	0	0
МОБУ «Основная общеобразовательная школа № 8»	2	0	0	100	0
МОБУ «Основная общеобразовательная школа № 12»	5	0	80	20	0

В таблице 40 представлены задания по математике в 8 классах (ВПР), процент выполнения которых в образовательных организациях МСУ не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%, высокого уровня – 10-20%).

Необходимо отметить, что в описании работ 8 класса по математике ФИОКО не предоставил шкалу примерного уровня выполнения, поэтому принято решение учитывать задания высокого уровня сложности как «проблемные», для заданий базового и повышенного уровня сложности применяется стандартный расчет ВПР.

Таблица 133. Задания по математике (8 класс), по которым участники не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Процент выполнения
4	Б	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	56,64
7	Б	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик	29,65
9	Б	Овладение символьным языком алгебры	35,4
10	Б	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях	46,02
11	Б	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	46,9
12	Б	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	30,09
13	Б	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	40,71
15	П	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	13,94

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Процент выполнения
16.2	П	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	31,86
17	П	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	17,7
18	П	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	7,52
19	В	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства	12,39

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

В таблице 134 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 133.

Таблица 134. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
4	МОБУ «СОШ № 2», МОБУ «СОШ № 4», МОБУ «СОШ № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.», МОБУ «СОШ № 13», МОБУ «СОШ № 15», МОБУ «СОШ № 17», МОБУ «СОШ № 10»
7	МОБУ «СОШ № 1», МОБУ «СОШ № 2», МОБУ «СОШ № 4», МОБУ «СОШ № 5», МОБУ «СОШ № 6», МОБУ «СОШ № 13», МОБУ «СОШ № 15», МОБУ «СОШ № 17», МОБУ «СОШ № 10»
9	МОБУ «СОШ № 1», МОБУ «СОШ № 2», МОБУ «СОШ № 4», МОБУ «СОШ № 6», МОБУ «СОШ № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.», МОБУ «СОШ № 13», МОБУ «СОШ № 15», МОБУ «СОШ № 17», МОБУ «СОШ № 12»
10	МОБУ «СОШ № 1», МОБУ «СОШ № 2», МОБУ «СОШ № 4», МОБУ «СОШ № 5», МОБУ «СОШ № 6», МОБУ «СОШ № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.», МОБУ «СОШ № 13», МОБУ «СОШ № 15», МОБУ «СОШ № 17», МОБУ «СОШ № 10», МОБУ «СОШ № 12»
11	МОБУ «СОШ № 1», МОБУ «СОШ № 2», МОБУ «СОШ № 4», МОБУ «СОШ № 6», МОБУ «СОШ № 15», МОБУ «СОШ № 17», МОБУ «СОШ № 12»
12	МОБУ «СОШ № 1», МОБУ «СОШ № 2», МОБУ «СОШ № 4», МОБУ «СОШ № 5», МОБУ «СОШ № 6», МОБУ «СОШ № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.», МОБУ «СОШ № 13», МОБУ «СОШ № 15», МОБУ «СОШ № 10»
13	МОБУ «СОШ № 1», МОБУ «СОШ № 2», МОБУ «СОШ № 4», МОБУ «СОШ № 5», МОБУ «СОШ № 6», МОБУ «СОШ № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.», МОБУ «СОШ № 15», МОБУ «СОШ № 17», МОБУ «СОШ № 12»
15	МОБУ «СОШ № 1», МОБУ «СОШ № 2», МОБУ «СОШ № 4», МОБУ «СОШ № 5», МОБУ «СОШ № 6», МОБУ «СОШ № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.», МОБУ «СОШ № 15», МОБУ «СОШ № 17», МОБУ «СОШ № 10», МОБУ «СОШ № 12»
16.2	МОБУ «СОШ № 1», МОБУ «СОШ № 4», МОБУ «СОШ № 6», МОБУ «СОШ № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.», МОБУ «СОШ № 13», МОБУ «СОШ № 15», МОБУ «СОШ № 17», МОБУ «СОШ № 10», МОБУ «СОШ № 12»
17	МОБУ «СОШ № 1», МОБУ «СОШ № 2», МОБУ «СОШ № 4», МОБУ «СОШ № 5», МОБУ «СОШ № 6», МОБУ «СОШ № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.», МОБУ «СОШ № 13», МОБУ «СОШ № 15», МОБУ «СОШ № 17», МОБУ «СОШ № 10», МОБУ «СОШ № 12»
18	МОБУ «СОШ № 1», МОБУ «СОШ № 2», МОБУ «СОШ № 4», МОБУ «СОШ № 5», МОБУ «СОШ № 6», МОБУ «СОШ № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.», МОБУ «СОШ № 13», МОБУ «СОШ № 15», МОБУ «СОШ № 17», МОБУ «СОШ № 10», МОБУ «СОШ № 12»
19	МОБУ «СОШ № 4», МОБУ «СОШ № 5», МОБУ «СОШ № 6», МОБУ «СОШ № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.», МОБУ «СОШ № 13», МОБУ «СОШ № 15», МОБУ «СОШ № 10», МОБУ «СОШ № 12»

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 135).

Таблица 135. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»	7, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 16.2, 17, 18
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»	2, 4, 5, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 17, 18
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»	2, 3, 4, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16.1, 16.2, 17, 18, 19
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»	5, 7, 8, 10, 12, 13, 15, 16.1, 17, 18, 19
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»	1, 2, 5, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 5, 16.1, 16.2, 17, 18, 19
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.»	2, 3, 4, 9, 10, 12, 13, 15, 16.2, 17, 18, 19
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 13»	3, 4, 7, 9, 10, 12, 16.2, 17, 18, 19
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 15»	2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 16.1, 16.2, 17, 18, 19
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 17»	3, 4, 5, 7, 9, 10, 11, 13, 15, 16.2, 17, 18
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»	4, 6, 7, 10, 12, 15, 16.1, 16.2, 17, 18, 19
МОБУ «Основная общеобразовательная школа № 8»	3, 5
МОБУ «Основная общеобразовательная школа № 12»	5, 9, 10, 11, 13, 15, 16.2, 17, 18, 19

Окружающий мир

В 2023 году ВПР по окружающему миру проводилась в 4 классах. В таблице 136 указано общее количество участников по параллелям.

Таблица 136. Общее количество участников ВПР по окружающему миру

№ п/п	Наименование	4 классы
	Пожарский муниципальный округ	273
1	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»	53
2	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»	64
3	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»	96
4	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»	2
5	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»	7
6	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.»	8
7	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 13»	8
8	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 15»	5
9	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 16»	8
10	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 17»	14
11	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»	4
12	МОБУ «Основная общеобразовательная школа № 8»	1
13	МОБУ «Основная общеобразовательная школа № 12»	3

4 класс

Таблица 137. Результаты прохождения ВПР обучающимися 4 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки, %			
		2	3	4	5
Приморский край	20143	1,07	22,55	56,85	19,53
Пожарский муниципальный округ	273	0,73	27,11	56,04	16,12
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»	53	1,89	28,3	56,6	13,21
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»	64	1,56	37,5	50	10,94
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»	96	0	28,13	59,38	12,5
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»	2	0	0	100	0
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»	7	0	14,29	85,71	0
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.»	8	0	12,5	12,5	75
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 13»	8	0	0	75	25

Группы участников	Кол-во участников	Отметки, %			
		2	3	4	5
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 15»	5	0	60	40	0
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 16»	8	0	12,5	75	12,5
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 17»	14	0	7,14	35,71	57,14
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»	4	0	25	75	0
МОБУ «Основная общеобразовательная школа № 8»	1	0	0	100	0
МОБУ «Основная общеобразовательная школа № 12»	3	0	0	66,67	33,33

В таблице 138 представлены задания по окружающему миру в 4 классах (ВПР), процент выполнения которых в образовательных организациях МСУ не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Таблица 138. Задания по окружающему миру (4 класс), по которым участники не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС ³⁹	Процент выполнения
6.2/ 6.3	П	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	1 / 1.2; 1.4; 1.9; 2.5	35,9 17,95
8КЗ	Б	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	2.1-2.11 / 1.5; 1.7; 2.2	32,97
9.3	Б	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	2.1-2.11 / 1.5; 1.7; 2.2	46,15
10.2К1/ 10.2К3	Б	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	2.16 / 1.5; 1.7; 2.2	55,31/ 28,57

³⁹ КЭС – контролируемые элементы содержания

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии, строить рассуждения. Третья часть задания предполагает развернутый ответ обучающегося.

Задание 8 выявляет сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений предметов/объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму на примере использования календаря.

В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

В таблице 139 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 138.

Таблица 139. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
6.2	МОБУ «СОШ № 4», МОБУ «СОШ № 15», МОБУ «СОШ № 16»
6.3	МОБУ «СОШ № 1», МОБУ «СОШ № 2», МОБУ «СОШ № 4», МОБУ «СОШ № 13», МОБУ «СОШ № 15», МОБУ «СОШ № 16», МОБУ «СОШ № 17», МОБУ «СОШ № 10», МОБУ «СОШ № 12»
8К3	МОБУ «СОШ № 1», МОБУ «СОШ № 2», МОБУ «СОШ № 4», МОБУ «СОШ № 5», МОБУ «СОШ № 13», МОБУ «СОШ № 15», МОБУ «СОШ № 10», МОБУ «СОШ № 12»
9.3	МОБУ «СОШ № 1», МОБУ «СОШ № 2», МОБУ «СОШ № 4», МОБУ «СОШ № 5», МОБУ «СОШ № 10», МОБУ «СОШ № 12»
10.2К1	МОБУ «СОШ № 2», МОБУ «СОШ № 4», МОБУ «СОШ № 5», МОБУ «СОШ № 6», МОБУ «СОШ № 15»
10.2К3	МОБУ «СОШ № 1», МОБУ «СОШ № 2», МОБУ «СОШ № 4», МОБУ «СОШ № 5», МОБУ «СОШ № 6», МОБУ «СОШ № 13», МОБУ «СОШ № 15», МОБУ «СОШ № 17», МОБУ «СОШ № 10», МОБУ «СОШ № 8», МОБУ «СОШ № 12»

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 140).

Таблица 140. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»	6.3, 8К3, 9.3, 10.2К3
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»	6.3, 8К2, 8К3, 9.3, 10.2К1, 10.2К3
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»	6.2, 6.3, 8К3, 9.3, 10.2К1, 10.2К3
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»	3.3, 8К3, 9.3, 10.2К1, 10.2К3
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»	10.1, 10.2К1, 10.2К2, 10.2К3
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.»	10.2К2
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 13»	6.3, 8К3, 10.2К3
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 15»	4, 6.2, 6.3, 8К3, 10.2К1, 10.2К2, 10.2К3
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 16»	2, 6.2, 6.3, 7.1
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 17»	6.3, 10.1, 10.2К3
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»	3.1, 6.3, 7.1, 7.2, 8К3, 9.3, 10.1, 10.2К3
МОБУ «Основная общеобразовательная школа № 8»	4, 10.1, 10.2К3
МОБУ «Основная общеобразовательная школа № 12»	6.3, 7.2, 8К3, 9.3, 10.1, 10.2К3

Обществознание

В 2023 году ВПР по обществознанию проводилась в 6, 7, 8 классах. В таблице 141 указано общее количество участников по параллелям.

Таблица 141. Общее количество участников ВПР по обществознанию по параллелям

№ п/п	Наименование	6 классы	7 классы	8 классы
	Пожарский муниципальный округ	116	107	67
1	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»	24	26	18
2	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»	39	27	24
3	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»	36	23	23
4	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»	3	-	-
5	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»	1	-	-
6	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.»	-	6	-
7	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 13»	-	12	-
8	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 15»	5	4	-
9	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 16»	2	7	-
10	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 17»	6	-	-
11	МОБУ «Основная общеобразовательная школа № 12»	-	2	-
12	МОБУ «Основная общеобразовательная школа № 8»	-	-	2

6 класс

Таблица 142. Результаты прохождения ВПР обучающимися 6 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
Приморский край	9263	6,1	43,28	37,85	12,78
Пожарский муниципальный округ	116	15,52	56,9	23,28	4,31
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»	24	20,83	66,67	8,33	4,17
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»	39	20,51	46,15	30,77	2,56
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»	36	13,89	63,89	19,44	2,78
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»	3	0	33,33	66,67	0
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»	1	0	0	100	0
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 15»	5	0	100	0	0
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 16»	2	0	50	50	0
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 17»	6	0	33,33	33,33	33,33

В таблице 143 представлены задания по обществознанию в 6 классах (ВПР), процент выполнения которых в МСУ не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Таблица 143. Задания по обществознанию, по которым участники не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС ⁴⁰	Процент выполнения
1.2	Б	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1.2, 1.5, 1.7, 2.3, 2.6/1.6	54,31
2	Б	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1.1, 2.3, 2.6/ 1.1- 1.8, 2.1, 2.3,2.5, 3.1-3.5, 4.1-4.5, 5.1	56,9
3.2	Б	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1.3, 1.5, 2.5, 2.6/ 1.1-1.8, 2.1, 2.3, 2.5, 3.1- 3.5, 4.1- 4.5, 5.1	54,31
5.2	Б	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными	1.4, 2.2, 2.4, 2.6/ 1.1-1.8, 2.1, 2.3, 2.5, 3.1-	50,86

⁴⁰ КЭС – контролируемые элементы содержания

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС ⁴⁰	Процент выполнения
		ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	3.5, 4.1-4.5, 5.1	
6.1/ 6.2	Б	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1.4, 1.6, 2.3, 2.6/ 1.1-1.8, 2.1, 2.3, 2.5, 3.1-3.5, 4.1-4.5, 5.1	22,41/ 11,21
7.1/ 7.2	Б	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1.3, 1.6, 2.5, 2.6/ 1.1-1.8, 2.1, 2.3, 2.5, 3.1-3.5, 4.1-4.5, 5.1	37,93/ 35,34
8.2	П	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1.2, 1.5, 2.1/ 6.5	38,22

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение характеризовать понятия.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма).

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.

Задание 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

В таблице 144 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 143.

Таблица 144. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
1.2	МОБУ «СОШ № 1», МОБУ «СОШ № 2», МОБУ «СОШ № 15»
2	МОБУ «СОШ № 2», МОБУ «СОШ № 5», МОБУ «СОШ № 15», МОБУ «СОШ № 16»
3.2	МОБУ «СОШ № 1», МОБУ «СОШ № 2», МОБУ «СОШ № 4», МОБУ «СОШ № 16»
5.2	МОБУ «СОШ № 1», МОБУ «СОШ № 2», МОБУ «СОШ № 4», МОБУ «СОШ № 6», МОБУ «СОШ № 15»
6.1	МОБУ «СОШ № 1», МОБУ «СОШ № 2», МОБУ «СОШ № 4», МОБУ «СОШ № 5», МОБУ «СОШ № 6», МОБУ «СОШ № 15», МОБУ «СОШ № 16», МОБУ «СОШ № 17»
6.2	МОБУ «СОШ № 1», МОБУ «СОШ № 2», МОБУ «СОШ № 4», МОБУ «СОШ № 5», МОБУ «СОШ № 6», МОБУ «СОШ № 15», МОБУ «СОШ № 16», МОБУ «СОШ № 17»
7.1	МОБУ «СОШ № 1», МОБУ «СОШ № 2», МОБУ «СОШ № 4», МОБУ «СОШ № 15»

Номер задания	ОО
7.2	МОБУ «СОШ № 1», МОБУ «СОШ № 2», МОБУ «СОШ № 4», МОБУ «СОШ № 16», МОБУ «СОШ № 17»
8.2	МОБУ «СОШ № 1», МОБУ «СОШ № 4», МОБУ «СОШ № 5», МОБУ «СОШ № 6»

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 145).

Таблица 145. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»	1.2, 3.1, 3.2, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.2, 8.3
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»	1.2, 2, 3.2, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»	3.1, 3.2, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.2
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»	2, 6.1, 6.2, 8.1, 8.2, 8.3
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»	4, 5.2, 6.1, 6.2, 8.2
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 15»	1.1, 1.2, 2, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 8.3
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 16»	1.1, 2, 3.2, 4, 5.1, 6.1, 6.2, 7.2
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 17»	6.1, 6.2, 7.2

7 класс

Таблица 126. Результаты прохождения ВПР обучающимися 7 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
Приморский край	6077	9,48	47,47	35,1	7,95
Пожарский муниципальный округ	107	18,69	50,47	22,43	8,41
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»	26	19,23	53,85	23,08	3,85
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»	27	29,63	40,74	18,52	11,11
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»	23	21,74	65,22	13,04	0
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.»	6	0	66,67	16,67	16,67
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 13»	12	0	25	41,67	33,33
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 15»	4	0	50	50	0
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 16»	7	28,57	42,86	28,57	0
МОБУ «Основная общеобразовательная школа № 12»	2	0	100	0	0

В таблице 127 представлены задания по обществознанию в 7 классах (ВПР), процент выполнения которых в МСУ не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Таблица 127. Задания по обществознанию, по которым участники не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС ⁴¹	Процент выполнения
1.2	Б	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1.2, 1.5, 1.7, 2.3, 2.6/ 6.9	46,42
2	Б	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1.1, 2.3, 2.6/1.1-1.8, 2.1, 2.3, 2.5, 3.1- 3.5, 4.1- 4.5, 5.1, 6.1-6.17	58,88
6	Б	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2.3, 2.6/ 1.1-1.8, 2.1, 2.3, 2.5, 3.1- 3.5, 4.1- 4.5, 5.1, 6.1-6.17	58,88
7.1	Б	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;	2.5, 2.6/ 1.1-1.8,	55,14

⁴¹ КЭС – контролируемые элементы содержания

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС ⁴¹	Процент выполнения
		развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2.1, 2.3, 2.5, 3.1-3.5, 4.1-4.5, 5.1, 6.1-6.17	
8	Б	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2.3, 2.6/ 1.3	54,21
9.2	П	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	2.1/ 1.1-1.8, 2.1, 2.3, 2.5, 3.1-3.5, 4.1-4.5, 5.1, 6.1-6.17	34,89

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина России с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия.

Задание 6 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Проверяет умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание-задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие

знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

В таблице 128 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 127.

Таблица 128. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
1.2	МОБУ «СОШ № 2», МОБУ «СОШ № 4», МОБУ «СОШ № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.», МОБУ «СОШ № 15», МОБУ «СОШ № 16», МОБУ «СОШ № 12»
2	МОБУ «СОШ № 4», МОБУ «СОШ № 15», МОБУ «СОШ № 16», МОБУ «СОШ № 12»
6	МОБУ «СОШ № 1», МОБУ «СОШ № 4», МОБУ «СОШ № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.», МОБУ «СОШ № 15», МОБУ «СОШ № 16»
7.1	МОБУ «СОШ № 1», МОБУ «СОШ № 2», МОБУ «СОШ № 4», МОБУ «СОШ № 15», МОБУ «СОШ № 12»
8	МОБУ «СОШ № 1», МОБУ «СОШ № 2», МОБУ «СОШ № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.», МОБУ «СОШ № 16», МОБУ «СОШ № 12»
9.2	МОБУ «СОШ № 2», МОБУ «СОШ № 4», МОБУ «СОШ № 13», МОБУ «СОШ № 16», МОБУ «СОШ № 12»

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 129).

Таблица 129. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»	3.1, 4, 5.2, 6, 7.1, 7.2, 8
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»	1.1, 1.2, 3.2, 5.2, 7.1, 7.2, 8, 9.2, 9.3
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»	1.2, 2, 3.1, 6, 7.1, 9.2, 9.3
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.»	1.2, 3.2, 4, 5.2, 6, 8
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 13»	9.2
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 15»	1.2, 2, 6, 7.1, 7.2
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 16»	1.2, 2, 3.2, 4, 6, 7.2, 8, 9.2
МОБУ «Основная общеобразовательная школа № 12»	1.1, 1.2, 2, 3.1, 5.1, 5.2, 7.1, 7.2, 8, 9.2, 9.3

8 класс

Таблица 130. Результаты прохождения ВПР обучающимися 8 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
Приморский край	5421	8,33	52,47	31,35	7,85
Пожарский муниципальный округ	67	29,85	50,75	14,93	4,48
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»	18	0	66,67	22,22	11,11
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»	24	37,5	45,83	16,67	0
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»	23	47,83	47,83	4,35	0
МОБУ «Основная общеобразовательная школа № 8»	2	0	0	50	50

В таблице 131 представлены задания по обществознанию в 8 классах (ВПР), процент выполнения которых в МСУ не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Таблица 131. Задания по обществознанию, по которым участники не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС ⁴²	Процент выполнения
1.2	Б	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1.2, 1.5, 1.7, 2.3, 2.6/2.1-2.6, 2.1-2.5, 3.1-3.12, 6.5, 6.9-6.11	41,29
2	Б	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных	1.1, 2.3, 2.6/ 2.1-2.6, 2.1-2.6, 2.1-2.5, 3.1-3.12, 6.5, 6.9-6.11	47,76

⁴² КЭС – контролируемые элементы содержания

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС ⁴²	Процент выполнения
		национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин		
3	Б	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1.3, 1.5, 2.5, 2.6/ 2.1-2.6, 2.1-2.5, 3.1- 3.12, 6.5, 6.9- 6.11	42,54
6.2	Б	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2.2, 2.4, 2.6/ 2.1- 2.6, 2.1- 2.5, 3.1- 3.12, 6.5, 6.9- 6.11	43,28
7	Б	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся	2.3, 2.6/ 2.3	47,01
9.1/ 9.2	Б	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2.5, 2.6/ 2.1-2.6, 2.1-2.5, 3.1- 3.12, 6.5, 6.9- 6.11	55,22/ 32,09
10.1/ 10.2/ 10.3	Б	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся	2.3, 2.6/ 3.13- 3.15	17,91/ 9,95/ 14,93

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей.

Задание 6 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.

Задание-задача 7 требует анализа представленной информации. При выполнении каждого из этих заданий проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями.

Задание 10 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

В таблице 132 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 131.

Таблица 132. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
1.2	МОБУ «СОШ № 2», МОБУ «СОШ № 4»
2	МОБУ «СОШ № 1», МОБУ «СОШ № 2»
3	МОБУ «СОШ № 1», МОБУ «СОШ № 2», МОБУ «СОШ № 4»
6.2	МОБУ «СОШ № 2», МОБУ «СОШ № 4»
7	МОБУ «СОШ № 2», МОБУ «СОШ № 4»

Номер задания	ОО
9.1	МОБУ «СОШ № 4»
9.2	МОБУ «СОШ № 1», МОБУ «СОШ № 2», МОБУ «СОШ № 4»
10.1	МОБУ «СОШ № 1», МОБУ «СОШ № 2», МОБУ «СОШ № 4»
10.2	МОБУ «СОШ № 1», МОБУ «СОШ № 2», МОБУ «СОШ № 4», МОБУ «СОШ № 8»
10.3	МОБУ «СОШ № 1», МОБУ «СОШ № 2», МОБУ «СОШ № 4»

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 133).

Таблица 133. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»	2, 3, 6.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»	1.2, 2, 3, 6.2, 7, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»	1.1, 1.2, 3, 6.2, 7, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3
МОБУ «Основная общеобразовательная школа № 8»	10.2

Иностранные языки

В 2023 году ВПР по иностранным языкам: английскому, немецкому, французскому языкам проводилась в 7, 11 классах.

В Пожарском муниципальном округе обучающиеся принимали участие только в ВПР по английскому языку.

В 2023 году ВПР по английскому языку проводилась в 7, 11 классах. В таблице 134 указано общее количество участников по параллелям.

Таблица 134. Общее количество участников ВПР по английскому языку по параллелям

№ п/п	Наименование	7 классы	11 классы
	Пожарский муниципальный округ	236	6
1	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»	57	-
2	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»	56	-
3	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»	57	-
4	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»	5	-
5	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»	6	-
6	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.»	6	2
7	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 13»	11	-
8	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 15»	5	-
9	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 16»	6	4
10	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 17»	17	-
11	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»	3	-
12	МОБУ «Основная общеобразовательная школа № 8»	4	-
13	МОБУ «Основная общеобразовательная школа № 12»	3	-

Английский язык 7 класс

Таблица 135. Результаты прохождения ВПР обучающимися 7 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
Приморский край	17167	15,03	47,68	27,98	9,32
Пожарский муниципальный округ	236	32,63	42,8	19,49	5,08
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»	57	31,58	35,09	24,56	8,77
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»	56	37,5	46,43	14,29	1,79
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»	57	24,56	49,12	22,81	3,51
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»	5	0	80	20	0
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»	6	83,33	0	0	16,67

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.»	6	0	66,67	16,67	16,67
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 13»	11	0	72,73	27,27	0
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 15»	5	20	60	0	20
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 16»	6	66,67	33,33	0	0
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 17»	17	76,47	5,88	11,76	5,88
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»	3	0	66,67	33,33	0
МОБУ «Основная общеобразовательная школа № 8»	4	0	50	50	0
МОБУ «Основная общеобразовательная школа № 12»	3	33,33	33,33	33,33	0

В таблице 136 представлены задания по английскому языку в 7 классах (ВПР), процент выполнения которых в МСУ не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Таблица 136. Задания по английскому языку, по которым участники не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС ⁴³	Процент выполнения
1	Б	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	2.1; 2.2	52,8
2	Б	Осмысленное чтение текста вслух	3.4	50,85
3К2/ 3К3/ 3К4	Б+	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	1.2	38,56 33,69 35,81
5	Б	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	5.4	52,71
6	Б	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	5.3	45,85

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими

⁴³ КЭС – контролируемые элементы содержания

единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

В таблице 137 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 136.

Таблица 137. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
1	МОБУ «СОШ № 1», МОБУ «СОШ № 4», МОБУ «СОШ № 6», МОБУ «СОШ № 13», МОБУ «СОШ № 15», МОБУ «СОШ № 17», МОБУ «СОШ № 8»
2	МОБУ «СОШ № 1», МОБУ «СОШ № 2», МОБУ «СОШ № 5», МОБУ «СОШ № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.», МОБУ «СОШ № 15», МОБУ «СОШ № 16», МОБУ «СОШ № 17», МОБУ «СОШ № 12»
3К2	МОБУ «СОШ № 1», МОБУ «СОШ № 2», МОБУ «СОШ № 5», МОБУ «СОШ № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.», МОБУ «СОШ № 16», МОБУ «СОШ № 17»
3К3	МОБУ «СОШ № 1», МОБУ «СОШ № 2», МОБУ «СОШ № 5», МОБУ «СОШ № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.», МОБУ «СОШ № 16», МОБУ «СОШ № 17», МОБУ «СОШ № 12»
3К4	МОБУ «СОШ № 1», МОБУ «СОШ № 2», МОБУ «СОШ № 5», МОБУ «СОШ № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.», МОБУ «СОШ № 16», МОБУ «СОШ № 17», МОБУ «СОШ № 10»
5	МОБУ «СОШ № 2», МОБУ «СОШ № 4», МОБУ «СОШ № 6», МОБУ «СОШ № 13», МОБУ «СОШ № 15», МОБУ «СОШ № 16», МОБУ «СОШ № 17», МОБУ «СОШ № 8», МОБУ «СОШ № 12»
6	МОБУ «СОШ № 2», МОБУ «СОШ № 4», МОБУ «СОШ № 6», МОБУ «СОШ № 13», МОБУ «СОШ № 15», МОБУ «СОШ № 16», МОБУ «СОШ № 17», МОБУ «СОШ № 10», МОБУ «СОШ № 8»

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 138).

Таблица 138. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»	1, 2, 3К1, 3К2, 3К3, 3К4
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»	2, 3К1, 3К2, 3К3, 3К4, 4, 5, 6

МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»	1, 5, 6
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»	2, 3К1, 3К2, 3К3, 3К4
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»	1, 4, 5, 6
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.»	2, 3К1, 3К2, 3К3, 3К4
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 13»	1, 4, 5, 6
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 15»	1, 2, 5, 6
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 16»	2, 3К1, 3К2, 3К3, 3К4, 4, 5, 6
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 17»	1, 2, 3К1, 3К2, 3К3, 3К4, 4, 5, 6
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»	3К4, 6
МОБУ «Основная общеобразовательная школа № 8»	1, 5, 6
МОБУ «Основная общеобразовательная школа № 12»	2, 3К3, 5

11 класс

Таблица 139. Результаты прохождения ВПР обучающимися 11 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
Приморский край	696	4,89	25	38,36	31,75
Пожарский муниципальный округ	6	0	16,67	50	33,33
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.»	2	0	0	50	50
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 16»	4	0	25	50	25

В таблице 140 представлены задания по английскому языку в 11 классах (ВПР), процент выполнения которых в МСУ не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Таблица 140. Задания по английскому языку, по которым участники не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС ⁴⁴	Процент выполнения
5К2	Б	Осмысленное чтение текста вслух	3.2.2	16,67
6К1/ 6К2/ 6К3	Б	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2.1.2, 3.2.2, 3.3, 3.4	44,44/ 50/ 50

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

⁴⁴ КЭС – контролируемые элементы содержания

В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

В таблице 141 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 140.

Таблица 141. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
5К2	МОБУ «СОШ № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.», МОБУ «СОШ № 16»
6К1	МОБУ «СОШ № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.», МОБУ «СОШ № 16»
6К2	МОБУ «СОШ № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.», МОБУ «СОШ № 16»
6К3	МОБУ «СОШ № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.», МОБУ «СОШ № 16»

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 142).

Таблица 142. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Заслуженного учителя школы РСФСР Грищенко А.А.»	5К2, 6К1, 6К2, 6К3
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 16»	5К2, 6К1, 6К2, 6К3

Выводы и рекомендации

Учителям:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшие затруднения;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать в своей работе;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Руководителям методических объединений:

- в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт.

Администрациям образовательной организации:

- взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним.